

**TELŠIŲ „DŽIUGO“ GIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS MINDAUGO SABALIAUSKO**

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-19

Telšiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos strateginio ir veiklos planuose tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į gimnazijos, kaip į besimokančios organizacijos, stiprinimą, ugdymosi aplinkos gerinimą ir bendradarbiavimą. Visa gimnazijos veikla, bendrųjų ugdymo planų įgyvendinimas, valstybinių brandos egzaminai, įskaitos, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas organizuojami ir vykdomi pagal atitinkančius tvarkos aprašus ir metodikas.

Gimnazijoje mokosi 468 mokiniai. I gimnazijos klasėse suformuoti 5 komplektai, mokosi 132 mokiniai (iš jų 50 proc. mokinių nepasiekė 8 kl. lietuvių kalbos ir matematikos pagrindinio lygio; 17 pirmokų turi specialiųjų ugdymosi poreikių); II gimnazijos klasėse – 4 komplektai, 105 mokiniai (iš jų 4 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai; 1 mokinys, paliktas kartoti kurso II klasėje, atvyko iš kitos mokyklos); III gimnazijos klasėse – 4 komplektai, 106 mokiniai; IV gimnazijos klasėse – 5 komplektai, 125 mokiniai. Nemokamą maitinimą gauna 60 mokinių, 141 mokinys pavėžėjamas į mokyklą, socialinę paramą (nemokamas maitinimas + parama mokinio reikmenims įsigyti) gauna 68 mokiniai, turime 6 mokinius iš socialinės rizikos šeimų.

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau NMPP) I klasėje rezultatų (2021) duomenimis, atvykusių į gimnaziją mokyti mokinių gebėjimai silpni iš visų mokomųjų dalykų: maksimalus galimas surinkti taškų skaičius iš gamtos mokslų – 50, surinktų taškų vidurkis – 25.7; matematikos maksimalus galimas taškų skaičius - 50, surinktų taškų vidurkis 18.5; skaitymo – maksimalus galimas taškų skaičius 37, surinktų taškų vidurkis 22.4; socialiniai mokslų – maksimalus galimas taškų skaičius 50, surinktų taškų vidurkis 25.8. Duomenys rodo, kad 56 proc. mokinių prasti skaitymo gebėjimai, o 50 proc. mokinių nepasiekė matematikos pagrindinio lygmens. Pagrindinio ugdymo programos dalykų pamokų skaičius buvo orientuotas į mokinių dalykinių kompetencijų ugdymą. I klasėse per lietuvių kalbos ir matematikos pamokas dalį pamokų mokiniai dirbo mažesnėse grupėse, mokiniams tai patiko, nes 95 proc. apklaustų mokinių teigė, „kad mokyti grupėse yra geriau negu visa klase, nes mokytojas visada gali padėti ir patarti susidūrus su mokymosi sunkumais, mokiniai gali drąsiai klausti ir aiškintis; kad grupėje gali dirbti savo tempu ir jaučiasi emociškai ramiau ir geriau; kad grupėje labiau pavyksta vertinti ir įsivertinti savo mokymąsi, reflektuoti, kad jų antrojo pusmečio rezultatai pagerėjo“. II klasėse buvo sudarytos sąlygos mokinių eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams gerinti, panaudojant mokymosi aplinkas. Per fizikos, chemijos ir biologijos vieną savaitinę pamoką klasė buvo dalijama į grupes. Mokymosi praradimams kompensuoti, panaudojome pamokas, skirtas ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti. Pagrindiniame ugdyme konsultacijoms panaudotos 21 val., o viduriniame ugdyme – 40 val. Mokiniai savo gebėjimus tobulino dalyvaudami 35 neformaliojo vaikų švietimo programose. Vidurinio ugdymo programoje, tenkinant mokinių poreikius, pasirenkamiesiems dalykams buvo skirta 26 val. Lyginant su ankstesniais metais, sumažėjo mokinių skaičius su neigiamais įvertinimais. 2019-2020 m. m. I pusmetį baigė 68 nepažangūs mokiniai, o 2020-2021 m. m. I pusmetį - 54 nepažangūs mokiniai. Karantino metu apie 10-15 mokinių mokėsi gimnazijoje, nes buvo reikalinga papildoma pagalba. Buvo nuolat stebimas nuotolinis mokymas, teikiama pagalba mokiniams ir mokytojams. Gimnazija sėkmingai įgyvendino nuotolinį mokymą, buvo nuotoliniam mokymui pritaikytas pamokų tvarkaraštis ir pamokų laikas. Naudojant Kokybės krepšelio metodiką ir lėšas, bus

tobulinamos mokytojų bendrosios ir dalykinės kompetencijos bei sudarytos palankesnės sąlygos kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos. Pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatai rodo, kad gimnazijos matematikos įvertinimų vidurkis yra 5,73. Jis yra šiek tiek žemesnis tiek už visos Lietuvos (6,12), tiek ir už Telšių rajono (6,22) įvertinimų vidurkį. Lietuvių kalbos įvertinimo vidurkis yra 6,36 ir jis lenkė Telšių rajono (6,28), bet išliko žemesnis už Lietuvos (6,5) įvertinimų vidurkį. PUPP duomenys rodo, kad iš matematikos 20,51 proc. mokinių žinios yra nepatenkinamo lygmens. Lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai rodo, kad tik 1,71 proc. gimnazijos mokinių žinios yra nepatenkinamo lygmens, kai tuo tarpu Telšių rajone - 7,95 proc. Valstybinius brandos egzaminus gimnazijos mokiniai geriau nei visoje Lietuvoje išlaikė fizikos ir istorijos egzaminus, geriau nei Telšių rajone – anglų kl., biologijos, fizikos ir istorijos egzaminus. Neišlaikiusių egzaminus moksleivių skaičius sumažėjo 6,43 proc. (2020 m. buvo 15 proc., 2021 m. – 8,57 proc.). Pagrindinį ir aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių skaičius padidėjo 8 proc. (2020 m. buvo 43 proc., 2021 m. – 51 proc.)

Mokiniamis sudaromos palankios sąlygos saviraiškos poreikiams tenkinti. Atlikus veiklų poreikio tyrimą, mokiniams gegužės mėn. išsiunčiama būrelių pasiūla ir neformaliąją veiklą mokinys pasirenka iš gimnazijos siūlomo būrelių sąrašo. Taip pat neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas per pažintinę, kultūrinę ir kitas veiklas. Išskirtinai aktyvi yra gimnazijos mokinių prezidentūra.

Mokytojai gimnazijoje yra skatinami eksperimentuoti, bandyti įvairius metodus, būdus, pasirinkti, kas geriausiai tinka pamokose. Pastebėta, kad ugdant mokinio atsakomybę už mokymosi rezultatus labai padeda tikslo išsikėlimas ir planavimas, kaip žingsnis po žingsnio jis bus pasiektas (veiksmų eiga). Mokytojo misija – padėti mokiniams išsikelti tikroviškus ir pasiekiamus tikslus, jei nepavyksta pasiekti išsikeltos tikslo, mokytojo padedamas mokinys suplanuoja savo veiklas, kurias padėtų išmokyti, suprasti, kas buvo suplanuota. Tokiais atvejais gelbėja ir konsultacijos, papildomas savarankiškas darbas, pakartotinis atsiskaitymas. Mokinių atsakomybę už savo rezultatus stiprina ir mokinių įtraukimas į vertinimą. Taip dirbdami mokiniai geba matyti savo pasiekimus klasės kontekste, aiškiai pastebi savo žinių privalumus ir trūkumus, aptinka kritinius sėkmės ir nesėkmės taškus. Svarbu, kad sukūrę palankias sąlygas vertinti ir įsivertinti, yra leidžiama mokiniams prisiimti atsakomybę ir patiems valdyti savo mokymąsi.

Visi gimnazijos mokytojai dalyvavo ilgalaikėse kvalifikacijos programos „Asmens pasiekimų ir pažangos stebėjimas, ugdymo diferencijavimas, personalizavimas ir individualizavimas bei brandžios asmenybės ugdymas mokykloje“, „Microsoft Teams įrankiai“ bei „Socialinių ir emocinių kompetencijų tobulinimas: pozityvaus mąstymo galios bei streso valdymas“. Kiekvienas mokytojas turi savo dalyko skaitmeninio turinio metodinę medžiagą, kurią naudoja ir papildo ugdymo proceso metu. Mokytojai, įgyvendindami ugdymo programas, skaitmeninį turinį pasirenka kiekvienas individualiai, naudojami jau sukurti skaitmeniniai įrankiai ir kitomis pagalbos priemonėmis, kurias pritaiko atsižvelgdami į mokinių pasiekimų lygį. Gimnazija turi įsigijusi EDUKA ir Egzaminatorius.lt skaitmeninių mokymo priemonių naudojimo licencijas bei prieigą prie nuotolinio mokymo(si) platformos Pedagogas.lt. Savivaldybės administracija nustatė mūsų gimnazijos pasirengimo mokyti mokinius nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu atitiktį pagal patvirtintus kriterijus, tuo tikslu buvo pakeisti gimnazijos nuostatai. Didesnis dėmesys buvo skirtas mokinių mokymosi kompetencijų ugdymui ir pažangos augimui. Klasės auklėtojai dalyvavo nuotoliniuose mokymuose apie savitarpio pagalbos grupes. Visi mokytojai įsivertina savo veiklą bei kartu su kuruojančiu vadovu numato konkrečius tolesnės veiklos tobulinimo būdus ir priemones. Kadangi „Džiugo“ gimnazija Telšių rajone yra bazinė mokykla, kurioje vyksta valstybinės kalbos ir Lietuvos respublikos Konstitucijos pagrindų egzaminai, ir gimnazijos direktorius ir lietuvių kalbos mokytojai dalyvavome projekto „Įvairiais būdais įgytų kompetencijų ir kvalifikacijų vertinimo ir pripažinimo sistemos tobulinimas“ Nr. 09.4.1-ESFA-V-734-02-0001 konsultaciniame renginyje Valstybinės kalbos mokėjimo kvalifikavimo komisijos nariams.

Gimnazijoje vykdytas pagalbos mokiniams teikimas, analizuotos individualios mokinių situacijos bei mokymosi pasiekimai, sudaryti pagalbos teikimo planai. Pastebėjęs problemą mokytojas kalbasi su mokiniu, teikia informaciją el. dienyne tėvams (globėjams, rūpintojams). Jei mokytojas pastebi problemos periodiškumą, informuoja apie tai klasės auklėtoją, kartu aiškinasi priežastį, teikia individualias konsultacijas, papildomą mokymosi pagalbą. Klasės vadovas išanalizuoja susidariusią situaciją, tėvams (globėjams, rūpintojais) primena jų pareigas ir išsiaiškina, ar reikia pagalbos, padedant vaikui mokytis. Dėl mokinių nuotolinio mokymo(si) spragų, skirtingų pasirengimo ir mokymosi motyvacijos lygių, gimnazijoje vykdomos mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, individualios ir grupinės konsultacijos, pagalbą teikia psichologas ir socialinis pedagogas. Visi mokiniai užpildydami savo individualios pažangos stebėsenos anketas, įsivertina savo pažangą, atlieka refleksiją ir su klasių vadovais bei su dėstančiais mokytojais aptaria savo stipriąsias bei tobulintinas sritis. Klasių vadovai ir dalyko mokytojai po signalinių ir pusmečių įvertinimų analizės informuoja mokinių tėvus apie dalykų konsultacijas gimnazijoje. Kartu su universitetais ir kolegijomis buvo organizuota daug karjeros renginių apie stojimo galimybes bei tolimesnę karjerą. Abiturientams buvo pasiūlyta nemokamų konsultacijų ciklas apie efektyvų pasiruošimą valstybiniam brandos egzaminams.

2021 m. gimnazijoje buvo atliktas Olweus patyčių prevencijos programos auditas ir gimnazijai 5 kartą suteiktas Olweus mokyklos statusas ir tai patvirtinantis pažymėjimas. Pagal tyrimo rezultatus mokinių, patyrusių patyčias, skaičius tėra tik 5,8 proc. (pradėjus įgyvendinti programą 2009 m. buvo 24 proc.). Telšių „Džiugo“ gimnazija patenka į 10 geriausiai Lietuvoje Olweus patyčių prevencinę programą įgyvendinančių mokyklų sąrašą. Nacionalinio švietimo agentūros klausimyno duomenimis, didžioji dauguma mokinių gimnazijoje jautėsi saugūs. 95 proc. (praėjusiais mokslo metais 84 proc.) mokinių teigė, iš jo (-s) niekas nesityčiojo, tam pritarė 96 proc. tėvų (praėjusiais mokslo metais 91 proc.). 88 proc. mokinių teigė, kad yra skatinami bendradarbiauti, tam pritarė 91 proc. tėvų, 90 proc. mokinių pasiekimų vertinimas yra aiškus, tam pritarė 92 proc. tėvų. Mokiniai ir jų tėvai pildydami klausimyną išskyrė, kad mokiniai nebijo pamokoje klysti, yra aptariamose mokymosi sėkmės, jie turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. Gimnazijoje tyrimo metu nustatyta, kad mokinių priklausomumo mokyklai jausmas kuria didesnę norą mokytis. Svarbu yra tai, kad mokytojai bei mokiniai gautų pagalbą padedančią užtikrinti gerą psichologinę ir emocinę savijautą. Pandemija tik patvirtino gerų darbo ir mokymosi sąlygų svarbą: uždarius mokyklą, praėjus tam tikram laikui, dauguma mokytojų ir mokinių norėjo grįžti į mokyklą ir pradėjo labiau ją vertinti.

Didelis dėmesys yra skiriamas stiprinant gimnazijos ir mokinių tėvų bendradarbiavimą. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) sistemingai ir reguliariai informuojami apie gimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, įvairias veiklas, kurios vyksta gimnazijoje, mokinių mokymosi pasiekimus, individualią mokymosi pažangą, lankomumą, mokymo(si) pagalbą teikimą. Tėvai žino, į ką, esant reikalui, gali kreiptis gimnazijoje. Informacijos sklaidai naudojamas elektroninis TAMO dienyne, gimnazijos internetinis puslapis <http://www.dziugogimnazija.lt>, gimnazijos facebook grupė ir puslapis bei kitos priemonės. Vyksta susitikimai su visų klasių moksleivių tėveliais įvairiais ugdymo proceso klausimais, tėveliai supažindinami su gimnazijos tvarkomis bei pagalbos teikimo sąlygomis, aptariamose mokinių pažangumo ir lankomumo temos. Gegužės-birželio mėn. sudarant individualius ugdymo planus vidurinio ugdymo programai, individualiai konsultuoti visi II klasių mokiniai ir jų tėvai. Suorganizuotos nuotolinės konferencijos, seminarai ir diskusijos tėvams „Tėvai pasikeitusiame pasaulyje. Kaip nepamesti savęs ir suprasti vaikus“, „Kaip padėti vaikui pasiruošti egzaminams?“, „Patarimai abiturientų tėvams“, „Kaip padėti vaikui pasirinkti studijas?“, „Psichologiniai iššūkiai nuotolinio ugdymo metu - mokiniams, mokytojams, tėvams“ ir kiti renginiai.

Gaunamos lėšos naudojamos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su savivaldos institucijomis ir gimnazijos bendruomene. Sutvarkytas gimnazijos kiemas prie pagrindinio įėjimo. Modernizuojant gimnazijos aplinką, pagal mokinių ir mokytojų poreikius buvo įsigyta nešiojamų ir stacionarių kompiuterių, projektorių, konferencinių kamerų, garso

kolonėlių, ausinių, kompiuterinių stalų, demonstracinis stalas, kopijavimo aparatas, spausdintuvas, grafinės planšetės, magnetofonai ir kita įranga. Įrengta dar viena nauja kompiuterinė klasė. Buvo gauta apie 1400 eurų paramos iš 1.2 proc. GPM. Gimnazijos tarybos sprendimu už šias lėšas įrengtos ritinines užuolaidas kabinetuose, taip sukuriant patogesnę ir jaukesnę mokymosi erdvę.

Įgyvendinant projektą „Footprints in Europe“ pasirašyta dotacijos sutartis su ŠMPF pagal „ERASMUS+“ programą. Dotacijos suma 30040.00 EUR. Bendradarbiaujant su Nacionaline švietimo agentūra, įgyvendintas projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, pagal kurį visoje gimnazijoje įrengtas bevielis internetas. Nuo 2021 m. gimnazija įsijungė į virtualaus eTwinning projekto "Skaitmeninis tiltas" veiklas kartu su 239 moksleiviais iš 12 valstybių.

Pagal Švietimo mainų paramos fondą, mūsų eTwinning projektas „Digit@l Bridge“, kuris buvo vykdomas praeitais mokslo metais, buvo pripažintas vienu iš geriausių Lietuvoje. Patekome tarp 28 Lietuvos mokyklų, kurios pelnė ženklelius „Programos „eTwinning“ mokykla 2021-2022“ ir tuo pačiu, gimnazija pateko tarp geriausių eTwinning mokyklų Europoje. Tai įrodymas, kad mūsų gimnazijoje mokosi kūrybingi moksleiviai, kurie aktyviai dalyvauja tarptautinėje projektinėje veikloje. Pagal pateiktą paraišką mūsų gimnazijai Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos sudaryta komisija skyrė „Kokybės krepšelio“ paramą. Naudojant Kokybės krepšelio metodiką ir lėšas, bus tobulinamos mokytojų bendrosios ir dalykinės kompetencijos bei sudarytos palankesnės sąlygos kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos.

Mokiniai gimnazijoje gauna ne tik teorinių ir praktinių žinių, bet ir ugdo kitas sau bei visos visuomenės raidai svarbias kompetencijas, tokias kaip pilietiškumas, socialinis jautrumas ir empatija, sveika gyvensena, emocinis intelektas. Dauguma gimnazijos moksleivių dalyvavimo Geros savijautos programos bei Kultūros paso veiklose. Bendradarbiaujant su STEAM, dalyvauta „Juodosios dėžės“ iššūkyje. Jau tradiciniais yra tapę Bendruomeniškumo bėgimas palei Masčio ežero pakrantę bei gimnazijos mokinių prezidentūros organizuotas renginys „Pasitikime vasarą kartu“. Aktyviai įsitraukta į projektą „Kūrybinės dirbtuvės jaunimui: Out of the Box“, kurio veiklas iš dalies finansavo Lietuvos kultūros taryba. Pasitinkant kiekvieniems naujus mokslo metus, visi būsimi gimnazijos moksleiviai yra kviečiami atvykti susipažinimui su gimnazija ir auklėtojais. Gimnazijos moksleiviai dalyvavo ir tapo laureatais respublikiniame etnokultūriniame projekte „Tarmių lobynai“ bei IX Lietuvos vaikų ir moksleivių - liaudies kūrybos atlikėjų - konkurse „Tramtatulis 2021“. Tarptautinė jaunimo solidarumo diena tradiciškai pažymėta kartu su Šiaulių Sauliaus Sondeckio menų gimnazijos bei Šiaulių sporto gimnazijos moksleiviais.

Nuotolinis mokymas, kuomet visa mokymosi aplinka buvo perkelta į virtualią erdvę, buvo ir išbandymas visai gimnazijos bendruomenei, ir tuo pačiu progresą skatinantis veiksnys. Tokias tendencijas lėmė per karantiną pasikeitęs mokytojų požiūris į naujoves. Dabar matome itin patobulėjusius ir savo jėgomis labiau pasitikinčius gimnazijos mokytojus, kurie jaučiasi labiau įvaldę technologijas ir naująją mokymo formą bei atradę jų privalumus. Tai laikotarpis kuris pareikalavo ne tik profesionalumo, savimotyvacijos, empatijos, tačiau ir gerų vadybos bei lyderystės žinių. Tačiau nuotolinis mokymas padėjo identifikuoti ir išryškėjusius techninius veiksnius. Mokytojai teigia pajutę nemažai neigiamų padarinių savijautai, pvz. nebeliko ribų tarp darbo ir asmeninio gyvenimo, susilpnėjęs ryšys tarp mokinio ir mokytojo, sumažėjęs pasitenkinimas darbu. Tai pat. mokytojai, kaip didžiausią iššūkį mokymuisi ir ruošimuisi egzaminams nuotoliniu būdu, įvardijo tai kad mokiniai negauna individualaus dėmesio, sumažėja mokinių mokymosi motyvacija bei sustiprėja jų pasyvumas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti teikiamų ugdymo paslaugų kokybę.	Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai.	3 % daugėja mokinių pasiekusių pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimo lygį. 5 % daugėja mokinių išlaikiusių VBE.	Vykdžiau individualius pokalbius su mokytojais ir mokiniais dėl pasiekimų gerinimo. Inicijavau metodinių grupių pasitarimus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir vykdžiau sutartų veiklų stebėseną. Pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius padidėjo 8% . Išlaikiusių VBE mokinių skaičius padidėjo 6,43% .
1.2. Kurti saugią ir motyvuojančią aplinką.	Saugios ir sveikos aplinkos užtikrinimas. Moksleivių socialinių ir emocinių kompetencijų augimas.	Įgyvendinama „Olweus“ prevencinė programa ir jos standarto laikymasis. Naujai atvykusių moksleivių supažindinimas su programa. Lapkričio mėn. atliktas tyrimas dėl patyčių gimnazijoje.	Koordinavau „Olweus“ programos veiklas. Pateikiau sistemintą medžiagą auditui ir vykdymo audito metu buvo patvirtinta, kad yra laikomasi „Olweus“ programos standartų reikalavimų. Gimnazijai 2021-2022 m. suteiktas tarptautinis „OLWEUS“ mokyklos statusas. Inicijavau rugsėjo mėn. moksleivių susipažinimą su programa. Lapkričio mėn. atliktas tyrimas gimnazijoje.
1.3. Dalyvauti projektinėse veiklose.	Skatinti mokytojus dalyvauti tarptautiniuose, respublikiniuose, edukaciniuose projektuose.	Laimėti projektų konkursai. Gautas finansavimas edukacinei veiklai vykdyti.	Bendradarbiau su Nacionaline švietimo agentūra, dėl projekto „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ įgyvendinimo. Pasirašiau dotacijos sutartį su ŠMPF projektui pagal

			„ERASMUS+“ programą. Dotacijos suma 30040.00 EUR Skatinau tęsti dalyvavimą tarptautiniame projekte „Digital Bridge“, kuris „eTwinning“ nacionaliniame konkurse buvo pripažintas laimėtoju 16–19 metų amžiaus kategorijoje.
1.4. Stiprinti mokytojų dalykinį bendradarbiavimą.	Mokytojų tarpusavio dalinimasis patirtimi ir stiprėjančios dalykinės kompetencijos.	Visi pedagogai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Organizuoti mokymai visam kolektyvui. 80 proc. mokytojų veda atviras pamokas.	Sudariau sąlygas mokytojams dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kuriuose kvalifikaciją kėlė visi gimnazijos mokytojai. 100 % panaudotos mokymo lėšos, skirtos kvalifikacijai. Inicijavau mokytojų patirties dalinimąsi dėl nuotolinio ugdymo įgyvendinimo. 85 proc. mokytojų pravedė atviras pamokas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 Pasirašiau iš ES fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“ 2021-11-29 savivaldybės ir mokyklos sutartį Nr. S-19290	Stiprės bendruomenės narių atsakomybė už mokymą(si), organizuojant pagalbą mokiniams. Gerės ugdymo(si) procesas, atnaujinant ir kuriant funkcionalias bei saugias mokymo(si) aplinkas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Teisės aktų žinojimas ir sugebėjimas juos taikyti praktikoje.
7.2. Strateginio planavimo ir valdymo kompetencijos.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti teikiamų ugdymo paslaugų kokybę.	Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai.	3 % daugėja mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimo lygį. 3 % mažėja be priežasties praleistų pamokų skaičius.

8.2. Vykdyti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas.	Mokinių individualios pažangos augimas orientuojantis į mokinio poreikius ir ugdymo(si) proceso organizavimo tobulinimą.	Įgyvendinamos 2022 m. plane numatytos veiklos. Laiku pateikiamos ataskaitos.
8.3. Tobulinti mokinio individualios pažangos matavimo sistemą.	Didėja kiekvieno mokinio atsakomybė už savo mokymąsi ir išmokimą.	Parengtas, su gimnazijos bendruomene aptartas ir patvirtintas mokinio individualios pažangos stebėjimo aprašas. Organizuoti individualūs pokalbiai (mokinys + gimnazijos vadovas) su ne mažiau kaip 50 % I klasės mokinių.
8.4. Stiprinti bendradarbiavimą su STEAM ir kitais partneriais, siekiant asmeninės mokinių ūgties.	Mokinių pažinimo, pilietiškumo, socialinio jautrumo, emocinis intelekto ugdymas.	Ne mažiau kaip 4 renginiai, paskaitos, konferencijos, susitikimai ugdančios moksleivių kompetencijas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas.
9.2. Karantino sąlygos.
9.3. Pasikeitę teisės aktai ar juose nustatyti terminai ir prioritetai.

**IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktoriaus veiklos užduotys ir rezultatai atitiko gimnazijos prioritetus bei tikslus. Įvykdytos visos numatytos užduotys bei atliktos veiklos, kurios nebuvo planuotos. Remiantis gimnazijos tarybos protokolu 2022 m. vasario 3 d. Nr. 1 siūloma gimnazijos direktoriaus Mindaugo Sabaliausko veiklą vertinti labai gerai.

Gimnazijos tarybos pirmininkas
(mokykloje -- mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo)


(parašas)

Romas Ubartas
(vardas ir pavardė)

2022-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: VERTINU LABAI GERAI IR MŪSTATU 15% PAREIGINES ALGOS PASTOVIOSIOS DALIES KINTANĄJĄ DALĮ.

Telių rajono savivaldybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

Kestutis Guaromys
(vardas ir pavardė)

2022-02-15
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Mindaugas Sabaliauskas
(vardas ir pavardė)

2022 03 01
(data)