



MOKYKLŲ
TOBULINIMO
CENTRAS

Projektas „Lyderių laikas 2“

1.2.1 veikla „Unikalių savivaldybės ir mokyklos lyderystės modelių sukūrimas ir įgyvendinimas“

TELŠIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS LYDERYSTĖS PLĖTROS

MODELIS

VISŲ LYGMENŲ ŠVIETIMO LYDERYSTĖS SISTEMOS SUKŪRIMAS TELŠIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖJE

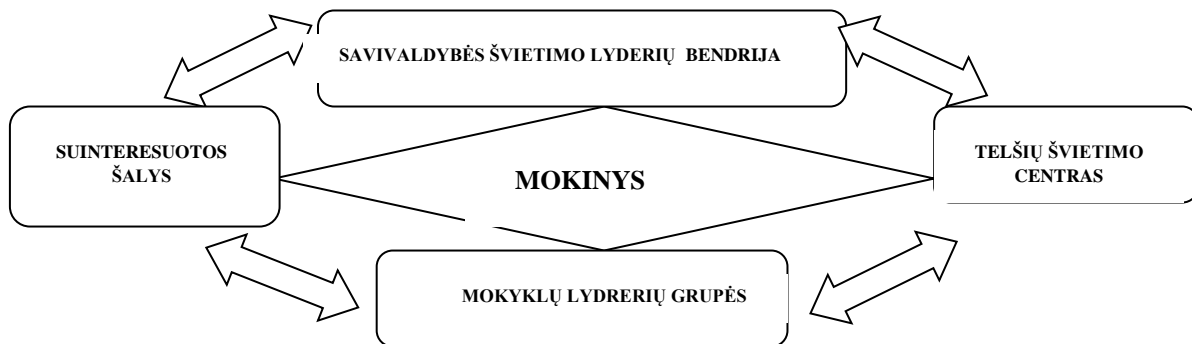
2014 m. liepos mėn.

Savivaldybės modelio turinio kūrėja Rita Vargalytė
Konsultantai: Kotryna Gotberg
Virginija Vaitiekienė
Vida Kamenskienė

1. Vizija ir siekiamas rezultatas

Telšių rajono savivaldybės unikalaus lyderystės modelio tema: „Visų lygmenų švietimo lyderystės sistemos sukūrimas Telšių rajono savivaldybėje“. Vizija – Telšių rajono savivaldybėje veikia aktyvios lyderių bendrijos, kurios skatina švietimo bendruomenės narių įsitraukimą ir rezultatyvų bendradarbiavimą, ugdant sėkmingą žmogų. Mūsų pagrindinis tikslas susitarti, ką turime pakeisti/ padaryti, kad atsirastų visų lygių lyderystė, kuri darytų įtaką geresniam mokinių mokymui(si). Kuriant šį modelį kūrybinė grupė sutarė, kad norint siekti vizijos įgyvendinimo reikia suburti ir įgalinti savivaldybės Švietimo lyderių bendriją, kuri kartu su mokyklose suburtomis lyderių grupėmis inicijuotų lyderystės vystymąsi savo institucijoje ir rajone Telšių rajono savivaldybės unikalaus lyderystės modelio veikimas pavaizduotas 1 paveiksle.

Telšių rajono savivaldybės Švietimo lyderių bendrijos tikslus, uždavinius, funkcijas, narystę, struktūrą ir veiklos organizavimą bei Mokyklų lyderių grupių tikslus, uždavinius ir funkcijas reglamentuos Telšių rajono savivaldybės švietimo lyderių bendrijos veiklos aprašas (žr. priedą Nr.1). Taip pat planuota įdiegti projekto LL2 metu sutartas suinteresuotų šalių bendradarbiavimo formas ir mokytis bendradarbiavimo ir pozityvios veiklios lyderystės.



1 pav. Telšių rajono savivaldybės unikalaus lyderystės modelio veikimas

Kuriant modelį atsižvelgta į 2013 m. kovo–balandžio mėn. savivaldybės kūrybinės grupės ir mokyklų atstovų atliktą tyrimą (žr. priedą Nr.8). Išanalizavus tyrimo rezultatus išryškėjo, kad Telšių rajono švietimo bendruomenė - mokiniai, mokytojai, tėvai ir nepedagoginiai darbuotojai - nori pokyčių, kad būtų sudaromos sąlygos mokyklose ir rajone atsiskleisti lyderystei, kad būtų galima išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus. Visos Telšių rajono švietimo bendruomenės grupės išreiškė poreikį mokytis lyderystės. Susibūrusios švietimo bendruomenės siekia susitelkti į mąstymo bei požiūrio keitimą, t. y. veikti atsakingai, pilietiškai, pažangiai. Į tyrimo rekomendacijas buvo atsižvelgta planuojant Telšių rajono savivaldybės unikalaus lyderystės plėtros modelio veiklas.

Projekte dalyvaujančioms **mokykloms** šio modelio įgyvendinimas svarbus, nes:

- Sutelkta švietimo bendruomenė siekia vieno tikslo. Unikalaus lyderystės modelio veiklos (žr. priedą Nr.2) apima ne tik savivaldybės lygmenį, nes kiekviena projekte dalyvaujanti mokykla yra sukūrusi jai aktualų lyderystės skatinimo planą, kuriuo siekiama rezultatyvaus suinteresuotų šalių (mokinių, jų tėvų, mokytojų, kultūros darbuotojų ir kt.) bendradarbiavimo ugdant sėkmingą žmogų (žr. priedus Nr. 3–7).

- Mokiniam sudaroma galimybė imtis iniciatyvų, ugdyti savo lyderystės kompetencijas (mokiniam organizuoti susitikimai su sėkmingais savo srities lyderiais – specialistais gimnazijose,

veikia komanda „Pagalbininkas“, mokinių prezidentūros atstovai veda radijo laidas pertraukų metu, mokiniai savarankiškai organizavo mokyklų susitikimus (talentų konkursą, sportines varžybas).

- Tai padeda į išskylančių problemų sprendimus įtraukti vis daugiau aktyvių narių – naujų lyderių, besidominčių švietimo klausimais. Didėja mokytojų aktyvumas ir iniciatyvumas – mokytojai dalijasi su kolegomis idėjomis iš stažuotčių, inicijuoja jų įgyvendinimą savo mokyklose. Remiantis stažuotės Panevėžyje patirtimi, gimnazijose atnaujinama skatinimo sistema, įvedama direktoriaus valanda ir pan. Naujomis įgytomis žiniomis ir patirtimi Neformaliųjų lyderystės studijų dalyviai dalijasi su rajono pedagogais, mokiniais, organizuoja seminarus ir diskusijas. Vyko diskusijos: „Kartų požiūris į pagarbą žmogui“, „Kaip išlikti geram netobuloje visuomenėje“ ir pan. Plėtojamas bendradarbiavimas tarp projekte dalyvaujančių mokyklų (mokyklos poromis rengė susitikimus, kartu ruošėsi tyrimui: formulavo anketos klausimus, vykdė apklausą, apibendrino duomenis ir t. t.).

- Sutelktas dėmesys mokyklose į veiklas, kurios orientuotos į vaiko sėkmę, neatmetant paties proceso svarbos. Projekto metu įgytą patirtį mokytojai taiko praktikoje: klasės kolektyvo būrimas, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, mokinių kompetencijų ugdymas, mokinių refleksija, tikslingesnė mokinių savivaldos veikla. Kyla bendravimo kultūra tarp mokytojų, tarp mokytojų ir mokinių.

- Bendra veikla sustiprino tiek mokytojų, tiek mokinių, tiek kūrybinės grupės pasitikėjimą savimi (pvz., prieš atliekant tyrimą daugeliui kilo klausimų: „kas tą tyrimą darys?“ ; „ar mes tai sugebėsime?“).

- Suaktyvėjo tėvų įsitraukimas į mokyklų renginius. Tėvai aktyviai dalyvavo tėvų savaitės renginiuose (kalbų viktorinoje „Taip ir Ne“, viktorinoje „Fizikų šeimynėlė“, atvirose pamokose). Organizuota „Tėvų savaitė“, mokinių ir tėvų viktorina-protų mūšis „Titanų kovos“.

- Projekte nedalyvaujančios mokyklos (Eigirdžių, Janapolės pagrindinės) pareiškė norą įsijungti į projekto veiklas, ypač lyderystės mokymus.

- Bendradarbiaudamos mokyklos mokosi vienos iš kitų įvairiais būdais. Modelis skatina mokyklų savarankiškumą, lyderių identifikavimo, atrankos, palaikymo bei karjeros sistemą, paramos mokyklai bei lyderiui mechanizmus. Mokyklų ir savivaldybės kaitos procesai suderinti tarpusavyje ir įtvirtinti mokyklos bei savivaldybės praktikose bei dokumentuose.

2. Dalyvavimas

Telšių rajono savivaldybės lyderystės plėtros modelio kūrimo ir įgyvendinimo dalyvavo suburta kūrybinė komanda iš Telšių rajono savivaldybės administracijos, Telšių švietimo centro bei projekte dalyvaujančių mokyklų atstovų. Taip pat prie modelio kūrimo prisidėjo lyderystės LL2 formaliųjų ir neformaliųjų studijų dalyviai, susibūrusios mokyklose lyderių grupės (MLG), kurias sudaro mokyklos administracija, mokytojai, mokiniai, tėvai, aptarnaujantis personalas. Prie modelio kūrimo ir įgyvendinimo prisidėjo be projekto institucijų atstovų prisidėjo ir savivaldybės Meras, politikos, žiniasklaidos, dvasininkijos, Žemaitijos kolegijos atstovai. Telšių rajono savivaldybės lyderystės plėtros modelio kūrybinę komandą konsultavo Kotryna Gotberg, Vida Kamenskienė, Virginija Vaitiekienė.

Telšių rajono savivaldybės lyderystės plėtros modelio kūrybinės grupės pirmuosiuose susitikimuose dalyvavo visi nariai, tačiau vėliau, kai kuriems nariams pasitraukus, kūrybinės komandos sudėtis buvo pamažu atnaujinama, įraukiami vis nauji nariai iš savanoriškai suburto projekte dalyvaujančių mokyklų grupių. Kaip rodo savivaldybės lyderystės plėtros kūrybinės grupės ir mokyklų patirtys, tvaresnės yra ne pagal pareigas ar vadovų įsakymu suformuotos, o savanorištos principu suburtos grupės, pvz., Telšių r. Varnių Motiejaus Valančiaus gimnazijoje ne tik išsilaike

visa savanorystės principu suburta lyderių grupė, bet įsitraukė ir naujų narių - projekto pradžioje buvo penki, o 2014 metų sausį – jau dvylika.

Konkrečioms modelio veikloms įgyvendinti pasitelkti (ne)formaliųjų magistrinių studijų studentai (tyrimui, sklaidai, mokymams, renginių mokiniams organizavimui).

Projekto metu buvo sukurtos naujos įvairių grupių dalyvavimo ir bendradarbiavimo praktikos, todėl mokyklos bendruomenės bendravimas ir bendradarbiavimas pasidarė glaudesnis, aiškesnis siekiamas tikslas. Mokyklų lyderių grupės bendradarbiauja su metodikos grupėmis, inicijuoja naujas veiklos formas. Vyksta mokyklų bendradarbiavimas poromis. Varnių Motiejaus Valančiaus gimnazijoje suburtos mokymosi grupės, kurioms vadovauja gimnazijos lyderių grupės nariai. Lyderių grupė, atsižvelgdama į gimnazijos mokymosi poreikius, sudarė mokymosi planą ir organizuoja saviugdos užsiėmimus. Šios gimnazijos seniūnų tarybos nariai apmokomi veikti klasėje ir veda užsiėmimus mokiniams. Tėvų grupė vedė užsiėmimus mokytojams, mokiniams ir tėvams, dalijosi patirtimi.

Jau pirmame kūrybinės grupės susitikime buvo susitarta, kokių taisyklių, principų turėtų laikytis grupė dalyvaudama tolimesniuose užsiėmimuose ir kurdama savivaldybės bei mokyklų lyderystės modelius, kad kiekvieno dalyvio indėlis būtų matomas ir pasiektas numatytas rezultatas. Kiekvieno kūrybinės grupės nario atsakomybė, pasidalinimas pareigomis, laikymasis susitarimų, atvirumas, tolerancija kiekvieno nuomonei, asmeninis indėlis, bendradarbiavimas, pagalba ir pagarba vienas kitam, visų dalyvavimas nuo pradžios iki pabaigos – tai pagrindiniai principai ir vertybės, kuriomis buvo grindžiama kūrybinės grupės veikla. Sunkiausia buvo pasiekti, kad visi atsakingai dalyvautų susitikimuose nuo pradžios iki pabaigos. Ne visi projekto dalyviai tolygiai įsitraukė į veiklas ir prisiėmė atsakomybę.

Mokyklose projekto vykdymo metu padidėjo mokinių ir mokytojų aktyvumas: jie įsijungė į įvairias veiklas, drąsiau siūlo naujas idėjas, prisiima atsakomybę, ieško naujų formų bendravimui ir bendradarbiavimui skatinti. Keitėsi požiūris į lyderystę, jis tapo pozityvesnis, dažniau dirbama komandose.

Pasikeitė mokykloje visų lygmenų (mokinių, mokytojų, tėvų) požiūris į lyderystę, projekte dalyvaujančiose mokyklose atsirado lyderių grupės. Atsirado glaudesnis bendradarbiavimas tarp projekte dalyvaujančių institucijų (švietimo skyrius, švietimo centras, mokyklos), aiškesnis veiklos suvokimas, pasidalijimas vertinga patirtimi.

Informacijos sklaida vyko planingai. Nuo pat pradžių projekto idėjai ir veikloms pritarė rajono Meras ir Telšių rajono savivaldybės administracijos vadovai. Informacija apie projekto vykdymą buvo publikuojama rajono žiniasklaidoje („Telšių žinios“, „Kalvotoji Žemaitija“, „Penktadienio žemaitis“), „Džiugo“ gimnazijos laikraštyje „Ant palangės“, savivaldybės ir projekte dalyvaujančių mokyklų internetinėse svetainėse bei asmeniniuose „facebook“. Turiningai informacija buvo pateikta ir „Lyderių laiko“ tinklalapyje. Įžvalgas apie projekto vyksmą publikavo LL2 formaliųjų studijų magistrantas, konsultantas, Telšių „Džiugo“ gimnazijos mokytojas Tomas Ubartas (www.altajus.net). Sklaida vyko ir renginiuose: rajono mokyklų vadovų, pavaduotojų ugdymui, rajono metodinių būrelių pirmininkų pasitarimuose. Apie lyderių bendrijos veiklas, modelį ir perspektyvą diskutuota Telšių rajono savivaldybės Švietimo tarybos posėdyje. Patvirtintas Telšių rajono savivaldybės lyderių bendrijos aprašas. Lyderystės forumas paskatino burtis lyderystės idėjų įgyvendinimui. Mokyklos sklaidą vykdė tėvų susirinkimuose, mokyklų renginiuose ir kt. Projekto sklaida motyvuoja įvairių mokyklose veikiančių grupių veiklą, inicijuoja naujų idėjų pritaikymą ugdymo procese.

3. Siekiamas ir įgyvendinamas sisteminis pokytis (naujos praktikos, kultūros pokyčiai)

Bendros stažuotės, mokymai, renginiai suartina švietimo bendruomenę (savivaldybės administraciją, mokyklas, kultūros institucijas bei kitas su jaunuimu dirbančias institucijas). Pastebimas aktyvesnis bendradarbiavimas savivaldybėje tarp vidurinių ugdymą teikiančių švietimo įstaigų. Projekte dalyvaujančiose mokyklose veikiančios lyderių grupės skatina mokyklos bendruomenės narių įsitraukimą į veiklas, padedančias tobulinti ugdymą. Pasikeitė požiūris į lyderystės sąvoką ir jos raišką praktikoje, vyksta glaudesnis bendradarbiavimas mokyklos lyderių grupėse ir tarp projekte dalyvaujančių mokyklų. Projektas tarsi variklis, kuris užveda naujas veiklas, skatina savęs ir kolegų pažinimą.

Parengtas Telšių rajono savivaldybės unikalios lyderystės plėtros modelio įgyvendinimo planas. Penkiose mokyklose veikia lyderių grupės, kurios įgyvendina projekto idėjas pagal sudarytus konkrečius planus. Mokyklose įkurtos lyderių grupės, kuriose dalyvauja mokinių savivaldos atstovai, tėvai ir mokyklos aptarnaujančio personalo atstovai, vyksta kryptinga numatyta veikla.

Atsirado ir plėtojamas besimokančios organizacijos modelis: Telšių „Džiugo“ gimnazijoje vyko projekto dalyvių inicijuoti mokymai pirmų gimnazijos klasių mokiniams ir klasių vadovams, Tryškių Lazdynų Pelėdos vidurinėje mokykloje surengti mokymai 9-12 klasių mokiniams lyderystės tema. Mokiniai mokėsi planuoti savo mokymąsi, pasirinkti mokymosi stilius, reflektuoti mokymąsi, planuoti karjerą. Mokykla pripažįsta mokytoją, mokinį lyderį, sudaro sąlygas jų raiškai. Daugiau mokytojų pozityviau vertina įvairias inovacijas, aktyviau dalyvauja metodinėje veikloje. Po įvykusių mokymų vyksta veiklų refleksija. Gauta informacija naudojama, taikoma kasdienėje veikloje. Tai rodo, kad vyksta pokytis.

Bendradarbiavimą tarp mokyklų rodo įvykę susitikimai: Žemaitės gimnazijos ir Tryškių Lazdynų Pelėdos vidurinės mokyklos mokinių savivaldos susitikimas bei sportinės varžybos. Vincento Borisevičiaus gimnazija, bendradarbiaudama su Varnių Motiejaus Valančiaus gimnazija, organizuoja mokinių konferencijas. Šis mokyklų bendravimas ir bendradarbiavimas, dalijimasis gerąją ugdymo patirtimi ir projekto metu susitartų veiklų, formų diegimas skatina mokytojų aktyvumą. Per sistemingus projekto dalyvių susitikimus aptariami aktualūs ugdymo klausimai ir lyderystės plėtojimas. Dalyvių nuomone, ypač pasiteisino mokyklų bendradarbiavimas porose ir ši praktika bus tęsiama.

Dėl laiko stokos, iniciatyvos trūkumo ir kitų aplinkybių dar neįvyko Apvaliojo stalo diskusija. Tačiau šią veiklą ketiname įgyvendinti ateityje.

Dažnėja mokinių lyderių (parlamento narių) susitikimai, jie pateikia naujų renginių idėjų, prisideda prie jų organizavimo. Suaktyvėjo dialogas tarp mokytojų ir Švietimo, kultūros, sporto ir jaunimo reikalų skyriaus, Švietimo centro.

Projekto metu Lyderių bendrijos veiklą reglamentuoja aprašas, patvirtinta Telšių rajono savivaldybės tarybos 2014 m. gegužės 29 d. sprendimu. Nr. T1 -195. Mokyklose veikiančios lyderių grupės įteisintos mokyklų direktorių įsakymais.

4. Savivaldybės švietimo bendruomenės mokymasis ir profesinis palaikymas

Igyvendindami modelį projekto dalyviai tobulino bendravimo ir bendradarbiavimo, motyvacijos, pozityvaus mąstymo, įsiklausymo, kitokios nuomonės priėmimo įgūdžius. Buvo tobulinamos planavimo, tyrimo, modelio kūrimo, apibendrinimo, viešinimo, pokyčio valdymo kompetencijos. LL2 projekto metu vyko ne tik Telšių rajono savivaldybės unikalaus lyderystės modelio kūrybinės grupės susitikimai su konsultantais, bet mokyklas konsultavo kompetentingi švietimo įstaigų lyderiai iš Šiaulių, Plungės, Skuodo rajonų. Tryškių Lazdynų Pelėdos vidurinėje mokykloje ir Telšių Žemaitės gimnazijoje konsultantai padėjo organizuoti Mokinių lyderystės forumą, kuriame mokiniai sužinojo, kokių savybių reikia lyderiui, kaip juo tapti. Vincento Borisevičiaus gimnazijos aktyviausi gimnazijos lyderių komandos nariai su konsultantais dalyvavo diskusijoje „Kam mokykloje reikalingi tėvai?“ ir suplanavo veiklas, kurias vykdys savo mokykloje.

Vertinga pagalba buvo suteikta iš projekto paramos „paketo“. Telšių rajono savivaldybė pasirinko dviejų dienų seminarą „Komunikacijos sistema ir partneriškų santykių kūrimas. Bendradarbiavimo gebėjimų stiprinimas“ bei stažuotes Lietuvoje (trijų dienų Utenos rajono ir dviejų dienų Panevėžio miesto, Kaišiadorių rajono savivaldybių švietimo įstaigose) ir užsienyje (Lenkijoje–Čekijoje, Estijoje–Suomijoje, Lenkijoje–Vokietijoje).

Tiek mokymai, tiek įvykusios stažuotės buvo naudingos. Įgyta patirtimi dalyviai dalijosi su kolegomis, numatė tam tikrus metodus išbandyti per klasės valandėles ir tėvų susirinkimus. Buvo akcentuota, kad „atsiranda stimulus kažką daryti, tobulinti komandinį darbą, nes dviese ar trise gali padaryti ir nuveikti daugiau“, kad „verta stengtis keistis, tobulėti dėl vaiko, nes dabar vaikai kitokie, jie nesikeis, mes turime keistis, stengtis būti inovatyvūs“, kad reikia skatinti ir kitus bendruomenės narius vykti į panašias stažuotes, kad galėtų praplėsti savo akiratį. Mokymų ir stažuotčių dalyviai teigė, kad galės pritaikyti įgytą patirtį, kurdami rajono Lyderių bendrijos modelį, bandys ieškoti artimesnio ryšio su miestelių bibliotekomis, siekiant vaiko mokymosi pažangos, kurs integruotas programas netradicinėje aplinkoje, siūlys metodinei tarybai ar metodinėms grupėms kurti integruotas programas, išnaudojant vietinį paveldą.

Sunku pateikti tikslų įsitraukusių į LL2 projekto veiklas žmonių skaičių, nes suskaičiuoti galima tik aktyviausius projekto dalyvius:

- Telšių rajono savivaldybės kūrybinės grupės veikloje dalyvavo 25 asmenys. Penkiose mokyklose iš 5 žmonių suburtos mokyklų lyderių grupės plėtėsi (Motiejaus Valančiaus gimnazijoje MLG šiuo metu yra 15 narių, Tryškių Lazdynų Pelėdos vidurinės mokyklos MLG – 20).
- Seminare „Komunikacijos sistema ir partneriškų santykių kūrimas. Bendradarbiavimo gebėjimų stiprinimas“ mokėsi 29 dalyviai.
- Stažuotėse Lietuvoje dalyvavo 40, užsienyje – 10 mokytojų, savivaldybės administracijos ir Švietimo centro atstovų.
- Pagal Švietimo lyderystės magistrantūros studijų programą formaliosiose studijose mokėsi 4, neformaliosiose – 15 mokytojų ir mokyklų vadovų, parengtas vienas konsultantas.
- Renginiuose mokyklose dalyvavo apie 500 mokinių ir mokytojų. „Džiugo“ gimnazijoje mokymuose dalyvavo 21 klasių vadovas, užsiėmimo, kurį vedė konsultantės -32 mokytojai, Lyderystės dienoje - 124 pirmų klasių mokiniai, mokinių savivaldos mokymuose - 30 mokinių, „pagalbininko“ programoje - 10 mokinių. Tryškių Lazdynų Pelėdos vidurinėje mokykloje MLG mokymuose apie lyderystę dalyvavo 20 žmonių, mokinių savivaldos mokymuose - 18 (parlamento nariai, klasių seniūnai, šiaip aktyvūs mokiniai), mokinių lyderystės forume – 30, popietėje lyderystės tema „AŠ“ – 20 mokinių ir 3 mokytojai. Mokiniai sužinojo, kokių savybių reikia lyderiui, kaip tapti lyderiu (užsiėmimą vedė LL2 projekto neformaliųjų studijų studentai Šiaulių Salduvės progimnazijos direktorė Natalija Kaunickienė ir Didždvario gimnazijos direktorius Vitalis

Balsevičius). Gerosios patirties pasidalijime grįžus iš stažuočių Utenos bei Panevėžio mokyklose dalyvavo 35 mokytojai. Bendrose veiklose su Žemaitės gimnazija dalyvavo apie 70 mokinių. Vincento Borisevičiaus gimnazijoje vykusiame konferencijoje „Esame didžiulė šeima, kurios nariai vieni kitus palaiko“ dalyvavo 53 mokiniai. 10 mokinių savivaldos (prezidentūros) narių įsitraukė į bendradarbiavimą su Varnių Motiejaus Valančiaus gimnazijos mokinių savivaldos atstovais. Išrinkta nauja gimnazijos taryba, kurios pirmininkė – tėvų atstovė aktyviai įsijungė į veiklą, pateikė naudingų pasiūlymų aktualiais gimnazijos veiklai klausimais. 6 aktyviausi gimnazijos lyderių komandos nariai dalyvavo diskusijoje „Kam mokykloje reikalingi tėvai?“, su konsultantais iš Šiaulių ir suplanavo skatinančias veiklas, kurias vykdys savo mokykloje.

Studijuojantys (ne)formaliosiose studijose yra pagrindiniai lyderystės idėjų puoselėtojai ne tik savo mokyklose, bet ir savivaldybėje: įgytomis žiniomis apie strateginį planavimą dalijosi mokyklų vadovų pasitarime, magistrantai parengė darbus aktualiomis temomis („Transformacinės lyderystės įtaka mokytojų įsitraukimui į mokyklos veiklas (angl. engagement)“, „Organizacijos konteksto veiksmų įtaka mokytojų motyvacijai (Telšių savivaldybės atvejis)“, „Mokytojų lyderystės skatinimo veiksmų ir jų poveikio identifikavimas“, „Mokytojo lyderystės saviraiška besimokančioje organizacijoje“).

Kuriant lyderystės modelį veiksmingai prisidėjo projekto konsultantės. Projekto dalyviams buvo svarbu suvokti planavimo esmę ir etapus, diskusijų ir spaudos konferencijos organizavimo ypatumus, bendravimo ir bendradarbiavimo modelius.

5. Modelio tvarumas/tęstinumas šiais aspektais:

Igyvendinamas pokytis: atlikto tyrimo išvados lyderystės temomis parodė, kokių pokyčių, sąlygų reikia pozityviai lyderystei. Daugėja iniciatyvas palaikančių mokytojų, mokinių, jų tėvų. Įkurtos lyderių grupės kiekvienoje projekte dalyvaujančioje mokykloje, kurios planuoja ir įgyvendina planuotas veiklas. Sukurtas Telšių rajono lyderių bendrijos veiklos aprašas, jis įteisintas savivaldybės taryboje. Susibūrė bendraminčių grupė, kuri gali laisvai diskutuoti, domisi švietimo problemomis, gali padėti mokiniui ir vienas kitam. Mokyklose žodis „lyderis“ vartojamas gerąja prasme, dalijimasis patirtimi tapo atviresnis. Pastebimas projekte nedalyvaujančių mokyklų noras įsitraukti į lyderių bendrijos veiklas.

Dalyvavimas: projekte dalyvaujančių mokyklų komandų nariai aktyviai dalyvauja susirinkimuose, susitikimuose, mokymuose, stažuotėse, dalinasi naujai gauta patirtimi ir informacija, planuoja ir vykdo bendras veiklas bendradarbiaudami tarpusavyje, dalijasi patirtimi, mokosi vieni iš kitų.

Naujos praktikos: numatoma organizuoti apskrito stalo diskusijas aktualiomis rajonui švietimo temomis (pvz. tinklo optimizavimas, mokytojų veiklos įsivertinimo formos aptarimas ir patvirtinimas ir kt.), LL2 projekte dalyvaujančių mokyklų gerosios patirties sklaidos dienas. Numatyta, kad Lyderių bendrijos veiklą kasmet inicijuos/koordinuos vis kita projekte dalyvaujanti mokykla. Dalyvių nuomone, ypač pasiteisino mokyklų bendradarbiavimas porose, ši praktika bus tęsiama. Sustiprėjo bendradarbiavimas tarp mokyklų, Telšių rajono savivaldybės administracijos švietimo, sporto ir jaunimo reikalų skyriaus, Telšių švietimo centro, kitų socialinių partnerių.

Kultūros kaita: keičiasi požiūris į bendravimą ir institucinį bendradarbiavimą. Kyla bendravimo kultūra tarp mokytojų: kolega kolegai padėkoja, pagiria, padrąsina, rečiau kritikuoja. Švietimo bendruomenei aiškėja lyderystės raiška praktikoje.

Mokymosi, profesinio augimo tęstinumas: Organizuojant rajono Lyderių bendrijos veiklą bus pasinaudota formaliųjų ir neformaliųjų studijų dalyvių kompetencijomis. Labai svarbu sudaryti sąlygas lyderiams veikti, juos skatinti ir jiems padėti. Tyrimo rezultatai parodė, kokios mokymų

temos aktualios projekte dalyvaujančioms mokykloms. Į tai bus atsižvelgta planuojant šių mokyklų mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą.

Savivaldybės švietimo padalinio vaidmuo modelio kūrimui, įgyvendinimui, tvarumo užtikrinimui: Švietimo, kultūros, sporto ir jaunimo reikalų skyrius inicijavo savivaldybės dalyvavimą projekte, subūrė kūrybinę komandą ir joje aktyviai dalyvauja, remia mokyklų bendradarbiavimą, gerosios ugdymo patirties sklaidą, palaiko lyderystės iniciatyvas, parengė Lyderių bendrijos aprašą, inicijavo jo įteisinimą, rūpinasi veiklos tęstinumu ir sąlygų sudarymu lyderiams burtis ir ugdytis rajone.

TELŠIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO LYDERIŲ BENDRIJOS VEIKLOS APRAŠAS

I. Bendrieji nuostatai

1. Telšių rajono savivaldybės švietimo lyderių bendrijos veiklos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja Telšių rajono savivaldybės Švietimo lyderių bendrijos tikslus, uždavinius, funkcijas, narystę, struktūrą ir veiklos organizavimą bei Mokyklų lyderių grupių tikslus, uždavinius ir funkcijas.

2. Pagrindinės šio Aprašo sąvokos:

Telšių rajono savivaldybės lyderių bendrija (toliau – TŠLB) Telšių rajono švietimo organizacijų deleguotų aktyvių atstovų sambūris.

Mokyklų lyderių grupė (toliau – MLG) – suburta mokyklos aktyvių darbuotojų, tėvų, mokinių grupė, patvirtinta mokyklos direktoriaus įsakymu.

Koordinuojanti mokykla – tokia mokykla, kuri, įsteigusi MLG, paeiliui vienerius metus inicijuoja ir organizuoja TŠLB veiklą.

2. TŠLB oficialus pavadinimas yra Telšių rajono savivaldybės Švietimo lyderių bendrija. Sutrumpintas bendrijos pavadinimas – TŠLB.

3. TŠLB savanoriškumo pagrindu gali dalyvauti MLG, Telšių rajono savivaldybės administracijos (toliau – Administracija), Telšių švietimo centro (toliau – TŠC) ir kitų suinteresuotų šalių atstovai, kurių nuostatuose įteisinta švietimo veikla.

4. TŠLB savo veikloje vadovaujasi demokratiškumo, atvirumo, augimo, tvarumo, autentiškumo, partnerystės, etiškumo principais.

5. TŠLB savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos civiliniu kodeksu, kitais galiojančiais įstatymais ir teisės aktais bei šiuo Aprašu.

6. TŠLB buveinė – Administracijos Švietimo, kultūros, sporto ir jaunimo reikalų skyrius, adresas: Žemaitės g. 14, Telšiai.

7. TŠLB informaciją skelbia Telšių rajono savivaldybės interneto svetainėje (www.telsiai.lt), rubrikoje „Švietimo lyderių bendrija“.

8. TŠLB veiklos laikotarpis neribotas.

II. TŠLB ir MGL veiklos tikslai, uždaviniai ir funkcijos

9. TŠLB pagrindinis tikslas – inicijuoti lyderystės vystymąsi Telšių rajono savivaldybės švietimo įstaigose, burti švietimo bendruomenes ir socialinius partnerius sėkmingo vaiko ugdymui(si).

10. TŠLB uždaviniai:

10.1. skatinti lyderystės ugdymą(si);

10.2. dalyvauti sprendžiant aktualius rajonui švietimo klausimus;

10.3. inicijuoti naujovių diegimą.

11. TŠLB atlieka šias funkcijas:

11.1. planuoja TŠLB veiklą, rūpinasi jos įgyvendinimu ir refleksija;

11.2. organizuoja TŠLB susitikimus, posėdžius, renginius;

11.3. analizuoja savivaldybės ir nacionalinio lygmens priimamus aktualius švietimo teisės aktų projektus;

11.4. teikia pasiūlymus rengiamų dokumentų (savivaldybės ir nacionaliniu lygmeniu) klausimais;

11.5. telkia rajono bendruomenę švietimo iniciatyvoms įgyvendinti;

11.6. inicijuoja projektus, mokymus, susijusius su lyderyste.

12. MLG tikslas – inicijuoti lyderystės vystymąsi mokykloje ir burti mokyklos bendruomenę, socialinius partnerius sėkmingo vaiko ugdymui(si).

13. MLG uždaviniai:

13.1. skatinti lyderystės ugdymą(si) mokykloje;

13.2. spręsti aktualius mokyklai švietimo klausimus;

13.3. inicijuoti naujovių diegimą mokykloje.

14. MLG funkcijos:

14.1. planuoja veiklą, rūpinasi jos įgyvendinimu ir refleksija;

14.2. padeda TŠLB organizuoti susitikimus, posėdžius, renginius;

14.3. analizuoja savivaldybės priimamus aktualius švietimo teisės aktų projektus;

14.4. teikia pasiūlymus rengiamų dokumentų (savivaldybės ir nacionaliniu lygmeniu)

klausimais;

14.5. telkia mokyklos bendruomenę švietimo iniciatyvoms įgyvendinti;

14.6. inicijuoja projektus, mokymus, susijusius su lyderyste;

14.7. deleguoja MLB atstovus į TŠLB;

14.8. įsitraukia į TŠLB numatytų tikslų ir veiklų įgyvendinimą.

III. TŠLB narystė, struktūra ir veiklos organizavimas

15. MLG veikia pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą MLG programą. Nariai įtraukiami esančios grupės iniciatyva, savanoriškumo principu.

16. TŠLB sudaro deleguoti MLG, Administracijos, TŠC, Telšių rajono mokinių parlamento, Lietuvos mokyklų vadovų asociacijos Telšių rajono skyriaus, Telšių rajono savivaldybės tarybos Švietimo, kultūros ir sporto komiteto atstovai (toliau – Švietimo, kultūros ir sporto komitetas). Juos 3 metų kadencijai deleguoja:

16.1. MLG – 3 atstovus (iš jų – vieną tėvų atstovą);

16.2. Administracija – 2 atstovus;

16.3. TŠC – 1 atstovą;

16.4. Švietimo, kultūros ir sporto komitetas – 1 atstovą;

16.5. Telšių rajono mokinių parlamentas – 2 atstovus;

16.6. Lietuvos mokyklų vadovų asociacijos Telšių rajono skyrius – 3 (po vieną atstovą iš ikimokyklinio ugdymo, pagrindinių, neformaliojo vaikų švietimo mokyklų).

17. TŠLB personalinę sudėtį tvirtina Administracijos direktorius.

18. TŠLB nario įgaliojimai nutrūksta anksčiau laiko, jeigu jis atsistatydina.

19. Naują narį į laisvą vietą siūlo ta organizacija, kuriai atstovavo atsistatydinęs TŠLB narys.

20. TŠLB trejiems metams renka pirmininką, o iš koordinuojančios mokyklos MLG deleguotų atstovų – pavaduotoją ir sekretorių, kurių kadencija – vieneri metai.

21. TŠLB veiklą inicijuoti ir organizuoti paeiliui, susitarimo būdu, vienerius metus padeda koordinuojanti mokykla.

22. Pirmąjį TŠLB posėdį organizuoja ir pirmininko rinkimus rengia Švietimo, kultūros, sporto ir jaunimo reikalų skyrius.

23. Koordinuojanti mokykla TŠLB padeda:

23.1. inicijuoti ir organizuoti TŠLB narių susitikimus;

23.2. inicijuoti mokyklų bendradarbiavimą;

- 23.3. organizuoti ne mažiau kaip vieną bendrą metinį renginį.
24. TŠLB posėdžiai vyksta ne rečiau kaip 2 kartus per metus.
25. TŠLB Telšių rajono savivaldybės tarybai metinę ataskaitą pateikia iki kitų metų pirmo ketvirčio pabaigos.
26. Sąlygas TŠLB veiklai užtikrina Telšių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros, sporto ir jaunimo reikalų skyrius bei TŠC.

IV. Baigiamosios nuostatos

27. TŠLB reorganizuojama arba likviduojama TŠLB arba Telšių rajono savivaldybės tarybos iniciatyva.

Telšių rajono savivaldybės unikalaus lyderystės plėtros modulio įgyvendinimo planas

Ką turime padaryti (uždaviniai)	Veikla	Data 2013 – 2014 m.	Rezultatai – sėkmės kriterijai
1. Įgalinti suburtą savivaldybės švietimo lyderių bendriją (LB), kuri inicijuotų lyderystės vystymąsi savo institucijoje ir rajone	<p>1.1. Į suburtą LB įtraukti naujų, aktyvių narių (susitikimai mokyklų LL2 grupių aptariant tikslus, darbo formas; komandų mokyklose formavimas kviečiant SŠ atstovus; susitikimas LB bendrijos su Telšių rajono savivaldybės švietimo taryba)</p> <p>1.2. Parengti lyderių bendrijos veiklos aprašą (diskusijos dėl aprašo parengimo)</p> <p>1.3. Viešinio priemonės: informacijos sklaida apie lyderių bendriją mokyklose, savivaldybėje ir kt. (Parengti ir įgyvendinti informacijos sklaidos planą mokyklose, rajone ir kt.; viešinio renginys, kuriame dalyvauja SŠ)</p> <p>1.4. Aktyvinimo priemonių idėjų mugė (LL2 projekte dalyvaujančios mokyklos ir kt. SŠ generuoja idėjas ir pristato jas renginyje)</p> <p>1.5. Kiekviena mokykla įgyvendina lyderystės skatinimą savo organizacijoje (skatinimo priemonių aptarimas, sukūrimas, įgyvendinimas)</p> <p>1.6. Lyderystės iniciatyvų skatinimas LL2 projekte nedalyvaujančiose mokyklose (Telšių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros, sporto ir jaunimo reikalų skyriaus skyrius organizuoja LL2 gerosios patirties sklaidą, skatindamas lyderystės</p>	<p>2013m. rugsėjis - gruodis</p> <p>2014m. vasaris</p> <p>2013m. rugsėjis - 2014 m. gegužė</p> <p>2014m. kovas</p> <p>2013m. rugsėjis - 2014 m. gegužė</p> <p>2013m. rugsėjis - 2014 m. gegužė</p> <p>2014m. balandis</p>	<p>Projekto eigoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suburtos mokyklų/gimnazijų, dalyvaujančių projekte, lyderių grupės • centrinė koordinuojanti LB • LB veiklos aprašas • įsitraukimą skatinančios viešinio priemonės <p>Sistemos pokyčiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LB - aktyvus švietimo sistemos vienetas rajone • aktyvus suinteresuotų asmenų/institucijų dalyvavimas – švietimo veiklų planavime, sprendimų priėmimo, projektų įgyvendinime <p>Poveikis mokiniui (pokytis mokykloje):</p> <ul style="list-style-type: none"> • LB ir mokinių partnerystė • padidėjęs mokyklų bendruomenių aktyvumas, iniciatyvumas <p>požiūris: lyderiu gali būti kiekvienas</p>

	plėtrą mokyklose) 1.7. Kūrybinės grupės veiklų refleksija numatant veiklas ir formas kitiems metams		
2. Įdiegti projekto LL2 metu sutartas suinteresuotųjų šalių (SŠ) bendradarbiavimo formos	<p>2.1. Telšių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros, sporto ir jaunimo reikalų skyriaus organizuotos su SŠ apskrito stalo diskusijos aktualiomis rajonui temomis (pvz. tinklo optimizavimas, mokytojų veiklos įsivertinimo formos aptarimas ir patvirtinimas ir kt.) 1 k. ketv.</p> <p>2.2. Mokyklų ir kitų SŠ bendradarbiavimas porose įgyvendinant ir įvertinant lyderystės skatinimo veiklas konkrečioje institucijoje (mokinių pristatymai pasirinkta lyderystės tema, praktiniai seminarai (atvejo analizė), refleksijos)</p> <p>2.3. LL2 projekte dalyvaujančių mokyklų dienos (formą pasirenka mokykla, organizuoja gerosios patirties sklaidą SŠ)</p> <p>2.4. Renginys skirtas LL2 metu sutartų SŠ bendradarbiavimo formų įdiegimo aptarimui (mokyklų refleksijos).</p> <p>2.5. Mokyklų lyderių bendrijų veiklos :</p> <p>2.5. 1. Mokinių lyderystės ugdymas Telšių Žemaitės gimnazijoje</p> <p>2.5.2. Bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais kultūros kūrimas Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazijoje.</p> <p>2.5.3. Mokytojų lyderystė orientuota į vaiko sėkmę: mokymas(is), bendradarbiavimas (viduje, tarp institucijų, socialinių partnerių), konkrečių – prasmingų veiklų planavimas</p>	<p>2014m. vasaris, balandis</p> <p>2013m. rugsėjis - 2014 m. gegužė</p> <p>2014 m. II ketv.</p> <p>2014 m. gegužė</p> <p>2013m. rugsėjis - 2014 m. gegužė</p>	<p>Projekto eigoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LB apraše apibrėžtos bendradarbiavimo veiklos ir formos. • Telšių švietimo institucijų veikloje taikomos bendradarbiavimo formos • konkrečios tuo metu aktualios švietimo problemos sprendimas bendradarbiaujant SŠ <p>Sistemos pokyčiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuojama nuostata: bendradarbiaudami pasiekiamo gerų rezultatų <p>Poveikis mokiniui (pokytis mokykloje):</p> <ul style="list-style-type: none"> • geresni bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai • aktyvesnis tėvų dalyvavimas mokyklos gyvenime • stipri suinteresuotųjų šalių bendradarbiavimo kompetencija

	<p>ir įgyvendinimas Telšių „Džiugo“ gimnazijoje.</p> <p>2.5.4. Mokinių motyvacijos skatinimas Telšių rajono Tryškių Lazdynų Pelėdos vidurinėje mokykloje</p> <p>2.6.5. Pozityvus bendravimas lyderystės ugdyme Telšių r. Varnių Motiejaus Valančiaus gimnazijoje</p> <p>2.6. Mokyklų lyderių bendrijų konsultavimas, įgyvendinant lyderystės veiklas (Telšių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros, sporto ir jaunimo reikalų skyrius organizuoja mokyklų lyderių bendrijų konsultavimą)</p>		
<p>3. Mokyti bendradarbiavimo ir pozityvios veiklios lyderystės</p>	<p>3.1. Mokymai LB grupei ir mokyklų LL2 grupių atstovams “Visuomeninių organizacijų veiklos tvarumas“</p> <p>3.2. Mokymų programos parengimas ir įgyvendinimas mokyklų komandoms ir kitoms SŠ (temos: darbas komandoje, pasitikėjimo savimi stiprinimas ir aktyvus dalyvavimas, sprendimų priėmimas, lyderystė ir pan.)</p> <p>3.3. Mokymų programos parengimas ir įgyvendinimas metodinių būrelių pirmininkams (tema efektyvi komunikacija ir bendradarbiavimo su kolegomis svarba siekiant kiekvieno mokinio sėkmės ar pan.)</p> <p>3.4. LL2 (ne)formaliųjų studijų dalyvių ir konsultanto patirties sklaida (temų analizė, mokymų plano/programos paruošimas, plano įgyvendinimas</p> <p>3.5. Edukacinė išvyka (tarp)institucinio bendradarbiavimo tema.</p> <p>3.6. LB ir SŠ mokymai (iš paketo) apie</p>	<p>2013m. rugsėjis-gruodis</p> <p>2013m. spalio-gruodis.</p> <p>2014 m. vasaris</p> <p>2014m. sausis – vasaris</p> <p>2014m. gegužė</p> <p>2014m. sausis</p> <p>2013m. spalio,</p>	<p>Rezultatai projekto eigoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parengta mokymų programa • įgyvendinti mokymai <p>Sistemos pokyčiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokymo(si) programos tęsimas. • Mokyklų ir SŠ bendradarbiavimas mokymosi veiklose. <p>Poveikis mokiniui (pokytis mokykloje):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teigiamas požiūris į bendradarbiavimą ir lyderystę. • bendradarbiavimo veiklos klasėje.

	<p>komunikacijos sistemas/ bendradarbiavimo gebėjimus/ partnerystę.</p> <p>3.7. LL2 dalyvaujančių mokyklų/gimnazijų, savivaldybės administracijos specialistų ir švietimo centro atstovų komandų stažuotės Utenos, Kaišiadorių, Panevėžio savivaldybių mokyklose temomis: Įvairių partnerių bendradarbiavimas vardan mokinių mokymosi; Mokyklų patirtys siekiant mokinių mokymosi pažangos</p> <p>3.8. LL2 dalyvaujančių mokyklų/gimnazijų mokytojų, tėvų, kt. Telšių rajono švietimo specialistų (viso 10 dalyvių) stažuotės užsienyje</p> <p>3.9. Mokyklų vadovų mokymų iniciavimas efektyvaus mokyklų valdymo ir tobulinimo srityse</p> <p>3.10. Tarpinės refleksijos po kiekvienų mokymų/ stažuotčių</p> <p>3.11. Refleksijos apie vykdytus mokymus/ stažuotes išsiaiškinant prioritetus kitiems metams.</p>	<p>2014m. vasaris, kovas</p> <p>2013m. spalis, 2014m. vasaris, kovas</p> <p>2014m. kovas</p> <p>2013m. spalis, 2014m. vasaris, kovas</p> <p>2014m. birželis</p>	
--	--	---	--

Mokinių lyderystės ugdymas Telšių Žemaitės gimnazijoje

Tikslas- stiprinti mokinių bendradarbiavimo įgūdžius, skatinti iniciatyvumą, akademinę ir socialinę motyvaciją.

Laukiamas rezultatas- mokiniai dalyvaudami mokymuose ir praktinėje veikloje sustiprins lyderystės nuostatas ir įgūdžius, bendradarbiavimo gebėjimus. Į bendradarbiavimu pagrįstą veiklą pamokose, popamokinėje veikloje ir tarpmokykliniuose renginiuose (projektuose) įsitrauks dauguma mokinių. Sustiprės mokinių motyvacija, mokiniai pateiks ir įgyvendins 2-3 naujas iniciatyvas.

Veiklos planas

N r.	Renginio pavadinimas	Atsakingas asmuo	Numatoma data
1.	Klasės valandėlė „Ar aš esu lyderis savo kasdienėje veikloje?“	Visų klasių auklėtojai	2013-11/12mėn.
2.	Mokytojų diskusija „Kaip aktyvinti mokinius?“	K. Gričiuvienė	2013-11
3.	Bendradarbiavimo renginys su Tryškių Lazdynų Pelėdos vidurinės mokyklos bendruomene. Tema „Mokinių savivaldos raiška“	Dalyvaujančių mokyklų atstovai	2013-11
4.	Seminaras mokytojams „Pozityvaus mąstymo ugdymas“	A. Ladukaitė	
5.	LL2 veiklos pristatymas projekto dalyviams	A. Ladukaitė, LL2 komanda	2013-12
6.	Seminaras-diskusija mokiniams „Kaip mokytis?“	A. Ladukaitė	2013-03
7.	LL2 formaliųjų studijų dalyvės magistrinio darbo pristatymas-paskaita	K. Gričiuvienė	2013-04
8.	Renginių ciklas „Atgal į mokyklą“ – susitikimai su buvusiais mokiniais – įvairių sričių specialistais, iniciatyviais žmonėmis	A. Ladukaitė	2013- 2014 m.m.
9.	Mokinių iniciatyvos:		
9.1.	Projektas „Šiuolaikinis menas“ su Lenkijos mokiniais. Vizitas į Lenkiją	K. Gričiuvienė, D. Dambrauskienė	2013-11-03/ 2013-11-09
9.2.	Paraiškos Telšių savivaldybei rašymas (dėl lėšų gavimo vykstant į Lenkiją)	TŽG moksleivių prezidentūra	2013-10
9.3.	Renginys „Naktis gimnazijoje“	TŽG moksleivių prezidentūra	2013-10-25
9.4.	Renginys „Nebūk tapkė, būk lygis“	TŽG moksleivių prezidentūra	2013-03
9.5.	Kalėdinė gerumo akcija	V. Vaičiulienė, II klasių mokiniai	2013-12

9.6.	Akcija „Atsakingai vartok popierių“	A.Šviežikienė, TŽG moksleivių prezidentūra	2013- 2014 m.m.
9.7.	Bendri renginiai su Tryškių Lazdynų Pelėdos vid. m. mokiniais	K.Griciuvienė	2013-2014 m.

**Mokytojų lyderystė orientuota į vaiko sėkmę: mokymas(is), bendradarbiavimas (viduje, tarp institucijų, socialinių partnerių), konkrečių – prasmingų veiklų planavimas ir įgyvendinimas
Telšių „Džiugo“ gimnazijoje**

Veiklos planas

Eil. Nr.	Veikla	Atsakingas	Dalyviai	Laikas	Forma(-os)	Rezultatas (Pokytis)	Refleksija
1.	Naujų narių įtraukimas į gimnazijos lyderių komandą	J. Šalkauskytė GLK nariai	Mokytojai Tėvai Mokiniai	Visus metus	Pokalbiai Informaciniai pranešimai	Iki 10 proc. mokytojų pasidalins „Savo sėkmės istorija“ per Gimnazijos dienos renginį. 10 tėvų aktyviai dalyvaus rengiant ugdymo plano skyrių „Mokyklos ir mokinių tėvų bendradarbiavimas“. 12 mokinių ves tris radijo laidas apie „Mokinio sėkmės istoriją“.	
2.	Mokinių tėvų visuotinio susirinkimo organizavimas	M. Sabaliauskas	Tėvai Administracija Kl.vadovai	2013-09-26	Paskaitos	Tėvai suvokia Telšių raj. Švietimo lyderystės sklaidos bei lyderių ugdymo prioritetą.	
3.	Lyderystės diena, skirta pirmų klasių mokiniams	R. Vidrinskienė	Pirmų klasių mokiniai Kl.vadovai Dėstantys mokytojai Socialiniai partneriai	2013-10-24	Diskusija Paskaitos Filmas	90 proc. pirmų klasių mokinių sužinos bei pagilins žinias apie lyderystę.	
4.	Mokytojų mokymai „Mokytojų lyderystė“	M. Sabaliauskas J. Šalkauskytė	Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai	2013 - 11 2014-02	Paskaita Darbas grupėse Konsultacija	Mokytojai suvoks savo lyderystės indelį, ugdant jaunuosius lyderius, sieks lyderystės tvarumo.	
5.	Informacinis stendas lyderystės tema	J. Šalkauskytė	Visai bendruomenei	2013-12	Stendas	Pristatyta LL2 projekto visuma.	

	gimnazijoje						
6.	Mokymai klasių vadovams	V. Žutautienė, I. Vaitkevičienė	Kl.vadovai	2013 - 09	Aktyvūs praktiniai užsiėmimai (žaidimai, darbas porose, filmo ištraukos analizė, sąvokų dėlionės)	50 proc. klasių vadovų parašys refleksijas. Klasių vadovai panaudos naują informaciją klasių valandėlių metu. Veikla pristatyta neformaliųjų studijų metu.	
7.	Bendradarbiavimas su mokykla poroje: Luokės vid. mokykla ir „Džiugo“ gimnazija	T. Ubartas	Mokyklos bendruomenė	2013-12	Paskaita Darbas grupėse Konsultacija	Suorganizuoti 2 susitikimai su mokyklos bendruomene.	
8.	Mokyklų dienos. Gimnazijos diena Žemaitijos kaimo buities muziejuje	J. Šalkauskytė	Visa bendruomenė, svečiai	2013 - 05-08	Mini mokymai Pranešimai Kūrybinės dirbtuvės Meninė programa	Pasidalinta patirtimi su kitomis LL2 dalyvaujančiomis mokyklomis.	
9.	Praktiniai lyderystės mokymai - užsiėmimai	V. Žutautienė, I. Vaitkevičienė	Prezidentūra Klasių seniūnai	2014 m. sausio 17 d.	Praktinė – patyriminė veikla	Bendradarbiaudami suorganizuos renginį „Padėkos diena“ birželio mėn.	
10.	Tęstinis lyderystės užsiėmimas II klasėms	V. Žutautienė, I. Vaitkevičienė	II klasės	2014 m. birželio I sav.	Praktinė – patyriminė veikla bendradarbiavimui skatinti	90 proc. antroklų gilins žinias lyderystės tema.	

Mokinių motyvacijos skatinimas Telšių rajono Tryškių Lazdynų Pelėdos vidurinėje mokykloje

Tikslai. Mokinių motyvacijos skatinimas.

Uždaviniai.

- Skatinti mokinių lyderystę mokykloje.
- Sudaryti sąlygas ir galimybes mokiniams užsiimti kuo įvairesne veikla, aktyviai dalyvauti kultūriname ir socialiniame gyvenime.
- Skatinti pilietinės kultūros ugdymą.
- Grįšti pasitikėjimą savimi, sudarant galimybes asmenybės saviraiškai.

Veikla

Eil. Nr.	Veikla	Data	Laukiami rezultatai	Atsakingas	Pastabos
1.	Pedagogų tarybos posėdyje informuojami mokytojai apie ŠMM prioritetus – vienas iš jų – lyderystės skatinimas mokykloje.	2013 m. rugpjūčio pabaiga.		J. Maneikis	
2.	Susitikimas su buvusia mokyklos mokine I. Bumblauskiene (žurnalo redaktore, dailininke, poete).	2013 m. rugsėjo pabaiga.	Mokinių pozityvaus požiūrio į gyvenimą skatinimas.	Z. Žalienė ir N. Statkienė	
3.	Projektinė diena „Tarptautinė mokytojų diena“.	2013 m. spalio 4 d.	11-12 kl. mokiniai išbando save lyderių veikloje.	Mokyklos bendruomenė.	
4.	Lyderių grupės papildymas naujais nariais.	2013 m. spalio mėn.	Į grupės veiklą įtraukiami 3 mokiniai (9, 10, 11 kl. atstovai).	J. Maneikis	
5.	LL2 rajono grupės narių susitikimas su projekto koordinatoriais.	Kas mėnesį	Gerosios patirties bei informacijos sklaida	J. Maneikis	
6.	Tėvų savaitė.	2013 m. gruodžio mėn.	Tėvų aktyvesnis dalyvavimas mokyklos gyvenime.	Visi LL2 grupės nariai.	
7.	Bendras renginys su Žemaitės gimnazija.	2014 m. vasario mėn.	Pagerės mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai.	Visi LL2 grupės nariai.	
8.	Amatų diena – Kaziuko mugė.	2014 m. kovo mėn.	Mokinių savęs pristatymas mokyklos bendruomenei.	Visi LL2 grupės nariai.	

9.	Klasės valandėlės „Lyderystė mano mokykloje“	2014 m. balandžio mėn.	Pagilės teorinis lyderystės supratimas.	K. Vainauskienė	
10.	Padėkos diena.	2014 m. birželio mėn.	Pagerbiami mokytojai, mokiniai, tėvai, kurie garsino mokyklos vardą.	J. Maneikis	

Pozityvus bendravimas lyderystės ugdyme Telšių r. Varnių Motiejaus Valančiaus gimnazijoje

Lyderystė – tai mokymasis visiems kartu, siekiant bendro tikslo. Lyderis – žmogus kuris veda žmogų ten kur jis nenorėtų eiti.

2013-2014 M. PROGRAMOS VIZIJA.

Bendruomenėje siekiama sudaryti sąlygas, lyderystei plėtotis, kur vyrauja pagarba, supratimas, parama, sąžiningumo, teisingumo principai. Ugdoma siekti aukštesnių tikslų ir atsispirti perdėtam savanaudiškumui.

TIKSLAI:

- Siekti, kad gimnazijos bendruomenė suprastų lyderystę kaip mokymąsi.
- Mokyti bendruomenės narius sudaryti sąlygas skleisti lyderystei.

UŽDAVINIAI:

- Diskusijų, forumų, debatų, susirinkimų metu susitarti dėl lyderystės sąvokos, kriterijų bendruomenėje.
- Mokytojams ir pagalba mokiniui teikiančiam personalui praveisti mokymus, kuriu turinys būtų orientuotas link saugaus, pozityvaus bendravimo siekiant atviro, pasitikinčio bendravimo tarp darbuotojų, darbuotojų - mokinių, mokyklos ir tėvų.
- Praveisti penkias klasių valandėles kurių metu mokyti mokinius pozityvaus, kritiško vertinimo ir bendravimo, stiprinti saugų bendravimą tarp mokinių ir tarp mokinių ir mokytojų.
- Suorganizuoti tėvų forumus 1-5, 6-8, 1g-4g klasių mokinių tėvams, kurių metu su tėvai diskutuoti vaikų vertinimo, pozityvaus bendravimo tema.
- Bendruomenėje įvairių renginių metu aptarti kaip pozityvus, saugus bendravimas įtakoja vaiko mokymąsi ir lyderystę.

Numatomų veiksmų planas

Numatomi terminai	Gimnazijos darbuotojai	Turinys	Rezultatai	Pastabos
Iki rugsėjo 1 d.	Mokytojų tarybos posėdis	Numatant gimnazijos prioritetus išanalizuoti ir susitarti dėl prioriteto lyderystės ugdymui.	Mokytojai žino prioritetą ir supranta esmę.	
Iki spalio 15 d.	Visuotinis darbuotojų susirinkimas	Aptarti Lyderių laiko 2 projekto veikų gaires rajone ir numatomus žingsnius gimnazijoje. Susitarti dėl veiksmų plano, mokymosi apimties.	Informuoti darbuotojai apie numatomas veiklas. Susitarta dėl mokymosi veiklų ir siekiamų rezultatų. Išsakytos nuomonės.	
Iki spalio 25 d.	Praveisti mokymosi grupių vadovų mokymus ir	Lyderystės reikšmė ugdyme. Saugaus, pozityvaus bendravimo įtaka mokymosi,	Mokymosi supervizijų grupių (toliau MSG) vadovai pasirėngs grupių mokymui.	Turinys gali koreguotis atsižvelgiant į MSG vadovų

	aptarti dėl pirmų dviejų mokymosi turinio.	lyderystės rezultatui. Bendravimo psichologinės pozicijos. Bendravimo trukdžiai, išklausančias ir bendravimas.		nuomonę.
Iki gruodžio 30 d.	Du MSG susitikimai.	Tema: Lyderystė Bendravimo pozicijos, trukdžiai, išklausančias bendravimas.	Gimnazijos darbuotojai įgys įgūdžių ir supras apie lyderystę gimnazijoje, sustiprins pasitikėjimą savimi, gerės bendravimas	
Iki vasario 1 d.	MSG vadovų mokymai	Mokinių poreikiai, norai. Kalbėjimo stiliai (išpūstas stilius ir pan...) Kaučingo metodo naudojimas.	MSG vadovai pasirengs mokymo planą.	
Iki birželio 30 d.	Trys MSG susitikimai	Mokinių poreikiai, norai. Kalbėjimo stiliai (išpūstas stilius ir pan...) Kaučingo metodo naudojimas.	Darbuotojai atnaujins žinias ir bus pasirengę jas taikyti.	Daugiau praktinių situacijų
	Tėvai			
Iki lapkričio 1 d.	Tėvų mokytojų komandos dalyvavimas „Tėvų forume“	Vaikų auklėjimas, motyvavimas.	Tobulins bendravimo su vaikais įgūdžius	
Iki gruodžio 30 d.	Tėvų forumas 1-5 klasių tėvams.	Tėvų, mokyklos, vaikų pozityvaus bendravimo įtaka mokymosi rezultatams, motyvavimui.	Sėkmingesnis, saugesnis bendravimas su vaikais. Konstruktyvesni santykiai su mokykla.	
Iki vasario 1 d.	Tėvų forumas 6-8 klasių tėvams.	Tėvų, mokyklos, vaikų pozityvaus bendravimo įtaka mokymosi rezultatams, motyvavimui.	Sėkmingesnis, saugesnis bendravimas su vaikais. Konstruktyvesni santykiai su mokykla.	
Iki kovo 1 d.	Tėvų forumas 1g-4g klasių tėvams.	Tėvų, mokyklos, vaikų pozityvaus bendravimo įtaka mokymosi rezultatams, motyvavimui.	Sėkmingesnis, saugesnis bendravimas su vaikais. Konstruktyvesni santykiai su mokykla.	
Iki vasario 1 d.	Visuotinis tėvų susirinkimas	Lyderystė mokykloje, jos samprata, nauda vaiko ugdymo procese. Kam lyderystės reikia?	Tėvai supras lyderystės ugdyme prasmę ir sėkmingiau vyks mokymo procesas.	
	Mokiniai			
Iki spalio	Pravesti	Mokymosi visą	Siekiama pastiprinti	

20 d.	apskrito rato susitikimus su visų klasių mokiniais.	gyvenimą svarba, lyderystė mokykloje.	mokymosi motyvaciją ir supažindinti su sąlygomis, kuriose gali skleisti lyderystę.	
Iki sausio 15 d.	Pravesti 7-12 ir 13-15 metų amžiaus mokinių grupėms mokymus.	Bendravimo įgūdžiai, draugiškas bendravimas.	Mokiniai išmoks pagarbos vienas kitam, gerbs kito nuomonę.	
Iki birželio 6 d.	Pravesti klasės valandėles.	Kodėl reikia mokytis ir mokymosi visą gyvenimą motyvai. Lyderystė kaip mokymasis; Bendravimo trukdžiai; Bendravimo pozicijų pasirinkimas; Pagarbus, bendravimas mokykloje, šeimoje, kieme.	Įsigilins į mokymosi visą gyvenimą prasmę, supras lyderio vaidmenį mokymesi, savo elgesiu skatins mokytis kitus.	
	Socialiniai partneriai			
Iki gruodžio 30 d.	Neformalus susitikimas su gimnazijos socialiniai partneriais.	Lyderių laiko 2 projekto įgyvendinimo veiklos mokykloje ir lūkesčiai.	Socialiniai partneriai žino apie projekto veiklas ir padeda arba prisijungia prie jų įgyvendinimo.	

Laukiamas rezultatas: keisis gimnazijos bendruomenės bendravimas, jis bus pozityvesnis, saugesnis, mokiniai jausis saugesni, labiau pasitikės savimi ir aplinka, susidarys sąlygos skleisti lyderystei.

Bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais kultūros kūrimas Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazijoje

Situacijos analizė

Remiantis projekto metu atlikto tyrimo (apklausos) rezultatais, galime teigti, kad Telšių rajono švietimo bendruomenė, taip pat ir mūsų gimnazija: mokiniai, mokytojai, tėvai ir nepedagoginiai darbuotojai nori pokyčių orientuotų į tai, kad būtų sudaromos sąlygos mokyklos ir rajono lygmenyje atsiskleisti lyderystei, kad būtų galima išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus. Visoms Telšių rajono švietimo bendruomenės grupėms yra poreikis mokytis lyderystės. Apibendrinus anketinės apklausos duomenis suformuluotos rekomendacijos, kurios aktualios ir mūsų gimnazijai. Būtina švietimo įstaigose sudaryti sąlygas atsiskleisti lyderystei visiems bendruomenės nariams, didelį dėmesį kreipti mokinių ir jų tėvų įtraukimui į lyderių bendrijų veiklas.

Problemos

1. Mažas tėvų aktyvumas organizuojant tėvų susirinkimus ir kitus renginius.
2. Nuolat didėjantis kai kurių tėvų abejingumas savo vaikų ugdymui.
3. Mokinių socialinių įgūdžių stoka.
4. Netinkamo mokinių elgesio ir mokyklos nelankymo problemos.

Tikslas - bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais kultūros kūrimas.

Uždaviniai

1. Visapusiškai ir įvairiais lygmenimis informuoti tėvus apie mokinių pasiekimus, gimnazijos veiklą.
2. Suburti gimnazijos tėvų klubą ir įtraukti juos į aktyvų dalyvavimą mokinių ugdymo procese.

Laukiami rezultatai

1. Mokinių savivaldos motyvacijos pagerėjimas:
 - pateiktų ir įgyvendintų pasiūlymų skaičius;
 - suorganizuoti renginiai, akcijos.
2. Aktyvus tėvų dalyvavimas gimnazijos savivaldoje, įvairiose programose, projektuose, susirinkimuose bei tėvų klubo veikloje:
 - įkurtas tėvų klubas;
 - suorganizuotas 1 renginys gimnazijos bendruomenei;
 - pateikti 2-3 pasiūlymai, sprendžiant aktualius bendruomenės klausimus: pažangumo, lankomumo, elgesio, skatinimo klausimais;
 - suorganizuoti 2 visuotiniai ir 3 klasių susirinkimai, kuriuose dalyvauja toks procentas tėvų: visuotiniuose - 50%, klasių susirinkimuose - 60% tėvų.
3. Sukurta gerai veikianti tėvų (globėjų) informavimo ir bendradarbiavimo su gimnazija sistema:
 - Reguliarus (1 kartą per mėnesį, įvairiomis formomis) informacijos perdavimas tėvams ir grįžtamoji kontrolė.

Priemonių planas (2013-2014m.)

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Laikotarpis	Atsakingi
1.	Mokinių savivaldos (prezidentūros) metų veiklos plano sudarymas įtraukiant į veiklą naujų aktyvių	Rugsėjis	E. Martinkienė

	narių.		
2.	Naujų narių įtraukimas į veiklą (direktoriaus įsakymu sudaryta lyderių grupė iš mokytojų, mokinių, tėvų);	Lapkritis	R. Ežerskis
3.	Sklaida (internetiniame puslapyje, lyderių grupės susirinkimai, veiklos organizavimas, aptarimas metodinėse grupėse, mokinių prezidentūroje).	Visus mokslo metus	D. Mizgerienė
4.	Debatai su Varnių Motiejaus Valančiaus gimnazijos lyderių komanda „Lyderių įtaka organizacijos veiklos tobulinimui?“	Vasaris	A. Ubartienė
5.	Tarpinis lyderių veiklos įsivertinimas, aptarimas.	Vasaris	D. Mizgerienė
6.	Tėvų klubo įsteigimas, jo veikla.	Visus mokslo metus	R. Ežerskis
7.	Tėvų - mokinių susirinkimas. A. Maldeikienės paskaita „Krikščioniškos vertybės ekonomikoje“, diskusija.	Gruodis	R. Ežerskis
8.	Netradicinė diena mokykloje „Pamokos kitaip“. Savo srities lyderiai (tėvai, buvę mokiniai, aukštųjų mokyklų atstovai ir kt.) veda pamokas, seminarus, pristatymus.	Kovas	D. Gramalienė
9.	Tėvų ir vaikų vakaronė „Pasidžiaukime kartu“.	Balandis	E. Martinkienė
10.	Literatūros lyderystės temomis skaitymas ir aptarimas metodinėse grupėse.	Balandis	D. Mizgerienė
11.	Koncertas tėvams. Gimnazijos veiklos pristatymas bendruomenei, apdovanojimai.	Gegužė	R. Ežerskis
12.	Sukurta gerai veikianti tėvų (globėjų) informavimo sistema.	Visus mokslo metus	D. Mizgerienė
13.	Lyderių veiklos aptarimas ir apibendrinimas.	Gegužė	D. Mizgerienė

2013 m. kovo–balandžio mėn. savivaldybės kūrybinės grupės ir mokyklų atstovų atlikto tyrimo apibendrinimas

Siekiant patikrinti Telšių rajono savivaldybės unikalaus lyderystės modelio kūrybinės grupės suformuluotus unikalaus modelio tikslo ir uždavinių tinkamumą bei numatyti galimus jų įgyvendinimo būdus 2013 m. kovo – balandžio mėnesiais buvo atliktas tyrimas.

Pagal sudarytą tyrimo veiklos planą buvo numatyta išsiaiškinti: grupių veikiančių mokyklose ir savivaldybės lygmenį funkcijas; veiksnius lemiančius lyderystę; suburtos lyderių bendrijos veiklos sritis, darbo principus, bendradarbiavimo sritis ir formas; suinteresuotų šalių nedalyvavimo aktualių švietimui klausimų sprendimuose priežastis; suinteresuotų šalių supratimą apie lyderystę; institucijų bendradarbiavimo ir komunikacijos švietimo srityje poreikį ir galimybes; mokymų poreikį.

Tyrimas buvo atliktas keturiais etapais:

Etapas. Mokytojų, mokinių tėvų, techninių darbuotojų, mokinių anketinė apklausa.

Etapas. Diskusijos su focus grupėmis.

Etapas. Literatūros ir dokumentų analizė.

Etapas. Interviu su savivaldybės mero pavaduotoju.

Tyrimo rezultatų analizė parodė, kad švietimo bendruomenė žino kas yra lyderystė, kokiomis savybėmis turi pasižymėti lyderis mokykloje. Tėvai, mokiniai, nepedagoginiai darbuotojai nepastebi tėvų lyderystės mokykloje. Visos apklaustųjų grupės, išskyrus tėvus, pastebi mokytojų lyderystę, o mokinių tarpe lyderius pastebi visos respondentų grupės. Patirties lyderystėje daugiausia turi mokytojai ir mokiniai. Visos respondentų grupės įvardija iniciatyvumo trūkumą sprendžiant aktualius mokykloje klausimus, tačiau iš visų pasyviausi yra mokiniai. Visos respondentų grupės nepatenkintos dabartine situacija. Respondentų nuomone lyderystei atsiskleisti trukdo bendruomenės narių neigiamas vertinimas, patyčios. Švietimo bendruomenė pritaria lyderių bendrijų atsiradimui švietime. Lyderių bendrijos veikloje daugiausiai norėtų dalyvauti mokiniai. Respondentai norėtų būti skatinami materialiai ir kad jų veikla būtų pripažinta, organizuojami edukaciniai renginiai ir išvykos.

Tyrimas parodė, kad mokyklų darbuotojai žino, kad mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, tačiau mokiniai ir jų tėvai nežino. Švietimo bendruomenė bendradarbiauja fragmentiškai, t. y. aktyvūs pavieniai asmenys. Pasyvumo priežastys: trūksta pastebėjimo, postūmio; sustabarėjęs mąstymas; pilietiškumo stoka; konkurencija, kuri labai jaučiama dėl mokinių bei krepšelio; biurokratizmas. Dauguma siūlo kylančias problemas spręsti mokyklos ir šeimos lygmenyje.

Respondentai išskiria poreikį mokytis, nes lyderiu gali būti kiekvienas, tačiau lyderystės reikia mokytis: bendraujant ir bendradarbiaujant, dalijantis idėjomis ir gerą patirtimi su kolegomis, mokantis etiketo, gilinant bendrąsias kompetencijas, užsiimant savišvieta.

Išanalizavus tyrimo rezultatus išryškėjo, kad Telšių rajono švietimo bendruomenė: mokiniai, mokytojai, tėvai ir nepedagoginiai darbuotojai nori pokyčių orientuotų į tai, kad būtų sudaromos sąlygos mokyklos ir rajono lygmenyje atsiskleisti lyderystei, kad būtų galima išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimančiam sprendimui. Visoms Telšių rajono švietimo bendruomenės grupėms yra poreikis mokytis lyderystės. Taip pat susibūrusios švietimo bendruomenės galėtų susitelkti į mąstymo bei požiūrio keitimą, t. y. veikti atsakingai, pilietiškai, pažangiai. Bendraujant, dalijantis patirtimi galima atrasti naujų lyderių, telkti pasekėjus, įtraukti ir motyvuoti švietimo bendruomenių narius.

Plėtojant lyderystę svarbu, kad į sprendimų priėmimo procesą būtų įtraukti visi lygmenys; daugiausia dėmesio skirti pamokinei veiklai tobulinti. Lyderystės funkcijas turi atlikti ir formalūs, ir neformalūs lyderiai, jos funkcijos tenka ir mokiniams, o šie skatinami reikšti nuomonę.

Lyderystės plėtojimui taip pat reikalingi ir vidiniai vadybiniai veiksniai: struktūra, parengta mokyklos strategija ir strateginis planas; mokyklos bendruomenės dalyvavimas priimančiam sprendimui, iniciatyvų apibrėžimas, atsakomybės paskirstymas ir prisiėmimas. Norint plėtoti lyderystę, labai svarbu pareiginiuose ir grupių veiklos reglamentuose tiksliai apibrėžti veiklos funkcijas ir ribas, kuriose galėtų būti numatyti lyderystės lygmenys ir ribos; mokyklos vadovo numatyti lankstūs darbuotojų skatinimo svertai, taip pat svarbi mokyklos steigėjo įtaka sprendžiant problemas.

Tyrimo rekomendacijos:

- Sudaryti sąlygas švietimo bendruomenės nariams atsiskleisti lyderystei.
- Suburti mokyklų ir rajono lygmens lyderių bendrijas, atkreipiant dėmesį į mokinių ir jų tėvų įtraukimą į lyderių bendrijų veiklas.
- Lyderių bendrijų veiklą orientuoti į bendruomenių poreikius ir nuolat ją skatinti.
- Lyderių bendrijų veikla turi būti orientuota į šeimos, mokyklos ir su švietimu susijusių institucijų bendradarbiavimą.
- Norint užtikrinti sėkmingą lyderių bendrijų veiklą, reikėtų sudaryti sąlygas Telšių rajono švietimo bendruomenei tobulinti bendravimo, bendradarbiavimo, savęs pažinimo ir lyderystės kompetencijas.
- Rengiant Lyderių bendrijų nuostatus, įtraukti šias bendradarbiavimo formas: konferencijas, diskusijas, susitikimus, atvirų durų dienas tarp rajono švietimo įstaigų.
- Veikloje vadovautis pasitikėjimo principu, susitelkti prie apčiuopiamų rezultatų, pripažinimo, įdomios veiklos palaikymo.
- Sukurti lyderių skatinimo sistemą.
- Didinti steigėjo įtaką, užtikrinant bendradarbiavimą tarp institucijų.
- Dalintis patirtimi, tobulinant mokymosi kokybę, skatinti bendradarbiavimą ir mokyklos viduje, ir tarp institucijų.
- Formuoti naują požiūrį į santykius: nuo konkurencijos prie bendradarbiavimo.
- Kryptingas įvairių grandžių vadovų mokymas.
- Konkrečių ir prasmingų veiklų planavimas ir įgyvendinimas.

Į tyrimo rekomendacijas buvo atsižvelgta planuojant Telšių rajono savivaldybės unikalios lyderystės plėtros modelio veiklas.