

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

TELŠIŲ R. TRYŠKIŲ LAZDYNŲ PELĖDOS GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-18 Nr. A-137

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2022 m. spalio 20 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Telšių r. Tryškių Lazdynų Pelėdos gimnazijos (toliau – gimnazija, mokykla) pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant gimnazijos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2019 m. veiklos rizikos išorinio vertinimo ataskaita, 2021m., 2022m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatai, valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, gimnazijos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020–2022 m. gimnazijos veiklos tobulinimo planas, 2021 m. gimnazijos veiklos tobulinimo plano tarpinė ir 2022 m. gimnazijos veiklos tobulinimo plano galutinė įgyvendinimo ataskaitos, 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos, 2020 m., 2021 m. ir 2022 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, gimnazijos direktoriaus 2020 m. ir 2021 m. metinės veiklos ataskaitos, 2019–2022 ir 2022–2024 m. strateginiai, 2020 m., 2021 m. ir 2022 m. metų veiklos bei 2021–2023 m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi Telšių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus informacija, pokalbiais su gimnazijos vadovais, mokytojais, mokiniais, gimnazijos vidaus ir išorės erdvių, pamokų fragmentų stebėjimu.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Telšių r. Tryškių Lazdynų Pelėdos gimnazija – bendrojo ugdymo įstaiga, vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo

programas. 2019 m. prie gimnazijos prijungta Kaunatavos pagrindinė mokykla tapo jos skyriumi. Gimnazijoje veikia pailgintos dienos grupė, įrengta lauko klasė.

Mokykla renovuota, patalpos erdvios, saugios ir tvarkingos. Projekto laikotarpiu atnaujinta viena iš dviejų kompiuterių klasė, visoje gimnazijoje veikia spartus šviesolaidinis interneto ryšys, iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų modernizuota biblioteka, tapusi bendruomenės traukos centru, įsigyta ugdymo(si) priemonių, įrangos, užsakyti 5 fototapetai gimnazijos erdvėms papuošti ir įprasminėti Lazdynų Pelėdos atminimą, atnaujinti stendai, rengiamos mokinių darbų parodos, organizuojamas ugdymas netradicinėse aplinkose. Įvykę pokyčiai sustiprino bendruomeniškumą, mokymosi motyvaciją ir įtrauktį.

2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, gimnazijoje mokosi 236 mokiniai. Mokinių skaičius nežymiai mažėja (2019–2020 m. m. mokėsi 246, 2021–2022 m. m. – 239 mokiniai). Mokykloje didėja specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių: 2019–2020 m. m. mokėsi 35 (14,2 proc.), 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, 64 (27,1 proc.) SUP mokiniai, 3 mokiniai mokosi pagal individualizuotas programas. Pavežamų mokinių skaičius didėja. Į mokyklą dviem mokykliniais geltonaisiais autobusiukais ir privačiais vežėjais pavežama 110 (46,6 proc.) mokinių (2019–2020 m. m. – 45 proc.). Socialinę paramą (nemokamą maitinamą) gaunančių mokinių skaičius didėja: 2019 m. – 73, 2021 m. – 95 mokiniai.

Gimnazijoje dirba 41 mokytojas: 8 mokytojai, 22 vyresnieji mokytojai, 11 mokytojų metodininkų. Pagalbą bendruomenei teikia: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas-logopedas, psichologas. Pamokose, pailgintos dienos grupėje pagalbą mokiniams teikia mokytojo padėjėjas (per projekto laikotarpį krūvis kito nuo 0,5 iki 1,5 etato). Trūksta specialiojo pedagogo ir logopedo, pagalba teikiama visiems mokiniams, kuriems yra reikalinga, tačiau mažesne apimtimi.

Dalyvauti Kokybės krepšelio projekte (NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, gimnazija pradėjo 2020 metų spalio mėnesį, veiklos tobulinimo planą įgyvendino iki 2022 m gegužės mėn. Projektui Kokybės krepšelis vykdyti ir koordinuoti sukurta darbo grupė, į kurią susibūrė iniciatyvūs mokytojai. Grupės narių teigimu, Gimnazijos 2020–2022 m. veiklos tobulinimo planas (toliau – veiklos tobulinimo planas) sudarytas daug diskutuojant su kolektyvu, konsultuojantis su Nacionalinės švietimo agentūros paskirtu konsultantu. Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimo laikotarpiu kilusius klausimus padėjo spręsti Telšių savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus gimnazijos kuratorius, kiti specialistai pagal kuruojamas sritis.

Veiklos kokybės įšivertinimas gimnazijoje atliekamas pagal Mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodiką (2016-03-29 įsakymas Nr. V-267). Iš pokalbio su gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo grupės nariais, dokumentų analizės paaiškėjo, kad veiklos kokybės įšivertinimas atliekamas kasmet, pagal rekomenduojamus įšivertinimo etapus. Vykdamt veiklos kokybės įšivertinimą, iki 2021 m. naudoti IQES online.lt instrumentai, 2022 m. – „Google Forms“ programinė įranga, dalyvavo mokiniai, pedagogai, tėvai. Gimnazijos veiklos tobulinimo planas, kurio tikslas – *stiprinant savivaldų mokymąsi gerinti mokymo(si) kokybę* – buvo parengtas remiantis įšivertinimo duomenimis ir rizikos išorinio vertinimo rekomendacijomis. 2021–2022 m. m. analizuotos sritys „Rezultatai“, „Ugdymasis ir mokinių patirtys“, atliepianat veiklos tobulinimo plano tikslą ir uždavinius. „Kokybės krepšelio“ projekto ir veiklos įšivertinimo darbo grupių narių teigimu, vertinimui tikslingai parinkti tie patys rodikliai, kad būtų galimybė pamatuoti pokytį, pvz., mokiniai *į mokyklą eina su džiaugsmu / patinka eiti į mokyklą* teigė: 2019 m. – 48 proc., 2021 m. – 63 proc., 2022 m. – 72 proc. mokinių (pokytis 24 proc.). Remiantis gautais duomenimis, formuluotos rekomendacijos veiklos planavimui ir tobulinimui (2021 m., 2022 m. veiklos planai, 2022–2024 m. strateginis planas). Rizikos išorinio vertinimo

ataskaitoje rekomenduota *neapsiriboti vien anketavimo būdu, o naudoti įvairius duomenų rinkimo šaltinius*. Darbo grupių veikloje matomas pokytis – pokalbyje paaikškėjo, kad naudoti įvairesni duomenų rinkimo būdai – anketavimas, interviu, ugdymo rezultatų duomenų analizė, apskrito stalo diskusija, tačiau, narių teigimu, *sisteminio susitarimų laikymosi, nuoseklaus pažangos matavimo kaip ir nėra*. Siekiant veiksmingesnio įsivertinimo poveikio ugdymo kokybei, verta konkretinti rekomendacijas (pvz., *Ugdomosios veiklos formas tinkamai pritaikyti mokinių mokymosi motyvams skatinti*.) susitariant dėl konkrečių priemonių ir terminų, analizuoti suplanuotų priemonių įgyvendinimo veiksmingumą, išryškinant sąsajas tarp dalyvių atskaitomybės ir tobulinimo bendraveikos, analizuoti grįžtamojo ryšio ir įsivertinimo poveikį mokiniui, mokytojui ir vadovams, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

Telšių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius rūpinasi gimnazijos ugdymo kokybe, teikė pagalbą rengiant 2022–2024 m. strateginį planą, ugdymo, veiklos planus, analizavo gimnazijos veiklos rezultatus, skyrė tinkamą dėmesį projekto „Kokybės krepšelis“ veikloms. Svarbu, kad Švietimo ir sporto skyrius, įvardijęs būtinumą gerinti gimnazijos mokinių pasiekimus, siekia projekto veiklų tvarumo: aptarė, kaip stebima individuali mokinių pažanga, numatė tęsti šios veiklos stebėseną ir konsultacijas. Skiriant metines užduotis gimnazijos vadovui atsižvelgta į 2019 m. rizikos išorinio vertinimo rekomendacijas.

Gimnazijos direktoriui Juozui Maneikiui 2020 m. ir 2021 m. užduotys skirtos atsižvelgus į rizikos išorinio vertinimo rekomendacijas ir atliepia gimnazijos veiklos tobulinimo plano tikslą ir uždavinius: 2020 m. – *atsižvelgiant į mokinių pasiekimų duomenis, pagerinti mokinių mokymosi rezultatus, stiprinti gimnazijos materialinę bazę, įrengti lauko klasę ir poilsio zoną*; 2021 m. – *įgyvendinti ESFA finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plano 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. numatytas veiklas, gerinti mokinių pasiekimus pagal vaiko individualios pažangos stebėjimo rodiklius, bendradarbiavimo su tėvais ir socialiniais partneriais plėtra*. Iš pokalbių su gimnazijos vadovais, mokytojais, dokumentų analizės paaikškėjo, kad įsigytos numatytos priemonės, kuriama motyvuojanti ir aktyvų mokymąsi skatinanti aplinka, sudarytos sąlygos visiems mokiniams naudotis e. ištekliais, apie 85 proc. mokinių daro asmeninę pažangą, kaupia įrodymus nuosekliai juos fiksuoja individualios pažangos įsivertinimo, stebėjimo ir fiksavimo lapuose. Užduočių vykdymas 2020 m. įvertintas patenkinamai, 2021 m. – gerai.

Vertintojai konstatuoja, kad dalyvaudama projekte „Kokybės krepšelis“ ir įgyvendinusi gimnazijos veiklos tobulinimo planą, gimnazija sustiprino geros mokyklos požymių raišką.

I. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja kad Telšių r. Tryškių Lazdynų Pelėdos gimnazija padarė pažangą visose srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Trijų iš dešimties veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį: 1.1. Asmenybės tapsmas, 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius.

Septynių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių pažanga stebima tame pačiame 2 vertinimo lygyje: 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.1. Ugdymosi planavimas, 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.3. Ugdymosi organizavimas, 3.4. Mokymasis, 3.5. Į(si)vertinimas ugdymui.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS:

lis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis</p>	<p>Gimnazija, siekdama pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą bei orientuodamasi į mokinių asmenybės tapsmo ūgtį, padarė pažangą.</p> <p>Asmenybės tapsmas potencialus. Vertintojai pastebi pažangą, kurią lėmė tikslingos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos. Pažangą ir pokytį patvirtina didesnis mokinių išitraukimas į veiklas, atliepiančias jų poreikius, pozityvus mikroklimatas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iš pokalbių su Mokinių parlamentu, Vaiko gerovės komisijos (toliau – V GK) nariais išryškėja įtraukios kultūros mokykloje bruožai. Klasėje ir mokykloje pripažįstama įvairovė, dauguma mokinių mielai padeda vieni kitiems atlikti užduotis, kartu dirba grupėse, atlieka projektines veiklas. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai yra lygiaverčiai klasės nariai. Tai pokalbyje patvirtino ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinti Mokinių parlamento narė. • Gimnazija tinkamai skatina mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą, Kokybės krepšelio projekto lėšomis VŠĮ „Balsių poilsiavietėje“ Akmenės r. organizuota bendradarbiavimo stovykla mokiniams-mokytojams-tėvams. Stovykloje dalyvavo 80 proc. 5–III klasių mokinių, 100 proc. gimnazijos mokytojų, vadovai. Pasak mokinių ir mokytojų, ši stovykla leido geriau pažinti vieniems kitus ir patį save, subūrė skirtingų klasių mokinius. Užsimezgę artimesni santykiai didina mokinių motyvaciją, skatina bendradarbiavimą. Mokinių teigimu, mokytojai dažnai skiria užduotis, kurias reikia atlikti grupėse ar porose, pasak jų, tai padeda išmokti komunikuoti, išsakyti savo mintis, mokantis kartu lengviau įsisavinama mokomoji medžiaga. • Gimnazija tinkamai formuoja mokinių vertybines nuostatas, ugdo pilietiškumą, patriotiškumą. Siekiant plėsti mokinių kultūrinį akiratį, organizuojami senas tradicijas turintys renginiai, minimos valstybinės šventės pvz., Sausio 13-oji, Vasario 16-oji. Edukacinėse išvykose, renginiuose ugdomas tapatumo, pagarbos gimtajam kraštui jausmas. • Iš gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos matyti, jog pagerėjo mokinių lankomumas ir vienam mokiniui tenkančių praleistų pamokų skaičius sumažėjo: 2019–2020 m. m. vienas mokinsys vidutiniškai praleido 85,7 pamokas, 2021–2022 m. m. – 60 pamokų (pokytis 25,7 pamokos). 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo grupės atliktos apklausos duomenimis, 90,6 proc. mokinių teigia, jog pamokų lankomumas turi įtakos mokymosi rezultatams. • Gimnazijoje prevencinė veikla sisteminga. Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, administracija, galima teigti, jog gimnazijoje pakito pats patyčių sąvokos suvokimas, mokiniai drąsiai kreipiasi į klasės vadovą, socialinį pedagogą, administraciją, jei stebimas netinkamas elgesys. Siekiant sumažinti patyčių atvejų, gimnazija dalyvauja Savaitės be patyčių renginiuose, mokinių elgesio ir mokymosi problemos

**1.2. Mokinio
pasiekimai ir pažanga,
2 lygis**

nagrinėjamos klasių vadovų metodinėje grupėje, V GK posėdžiuose.

- Nuo 2018–2019 m. m. nuosekliai įgyvendinta patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevencinė programa „Friends“. Šiais mokslo metais sugrįžta prie LIONS Quest programų įgyvendinimo. Iš mokinių anketinių apklausų rezultatų analizės bei pokalbių su mokiniais ir mokytojais, vertintojai pastebėjo, kad mokiniai yra geranoriški, konstruktyviai sprendžia problemas, o patyčių skaičius gimnazijoje mažėja. Gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenų analizė parodė teigiamą rodiklio *Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė* pokytį: 2019 m. rodiklio vertė 3,0, 2022 m. – 3,31 (pokytis 0,31). Patyčių atvejų mažėjimą patvirtina ir tėvų apklausų duomenų analizė: rodiklio *Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė* vertė 2019 m. buvo 2,8, 2022 m. – 3,13 (pokytis 0,33).

- Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę. Tai patvirtina 2022 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys: 98,7 proc. mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis, tą patį teigia ir 97 proc. tėvų.

- Iš surinktų duomenų ir pokalbių su mokiniais bei mokytojais analizės, vertintojai pastebi, jog gimnazijoje formuojasi praktika ir teigiamas požiūris į ugdymą netradicinėse aplinkose, integruotas pamokas, ugdymosi turinio diferencijavimą ir individualizavimą.

Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog gimnazijos dėmesys mokinių asmenybės tapsmui yra paveikus, o dalyvavimas projekte „Kokybės krepšelis“ sustiprino mokinių gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendroje veiklose.

Mokinio pasiekimai ir pažanga patenkinami.

Įgytų dalykinių kompetencijų lygis patenkinamas. Vykdamas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas gimnazija padarė teigiamą poveikį dalies mokinių pasiekimams ir pažangai.

- Bendras VBE rezultatų vidurkis išlieka stabilus, stebimas nežymus teigiamas pokytis. 2022 m. rezultatas – 40,0 (pokytis 4,4 balo daugiau nei 2019 m.).

- Išanalizavę dviejų paskutinių mokslo metų gimnazijos dokumentus vertintojai pastebėjo, kad pagerėjo 5–8 ir I–IV klasių mokinių metiniai vidurkiai nuo 6,65 iki 7,07 (pokytis 0,42). 2022 m. gimnazijos direktoriaus ataskaitoje teigiama, jog nepažangių mokinių skaičius sumažėjo nuo 6 iki 4.

- 2022 m. lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatų vidurkis – 39,9 balo ir yra nežymiai žemesnis už rajono vidurkį, tačiau pastarųjų metų analizė parodo, teigiamą rezultatų pokytį: nuo 2019 m. lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatų vidurkis pagerėjo nuo 21,8 iki 39,9 balų (pokytis 18,1 balo).

- 2022 m. VBE rezultatų analizė rodo, kad matematikos vidurkis ženkliai žemesnis nei savivaldybės ir šalies ir yra 4,9 balo (rajono 13,4, šalies 20,0).

- Analizuojant pastarųjų ketverių metų VBE rezultatus, stebimas teigiamas geografijos (pokytis 6,7 balo), informacinių technologijų (pokytis 7,2 balo) rezultatų gerėjimas.
 - Istorijos VBE 2022 m. laikė 35,3 proc. gimnazijos abiturientų, geografijos – 76,5 proc. Egzaminus išlaikė 100 proc. mokinių, rezultatai artimi šalies ir savivaldybės rezultatams.
 - Lyginant 2022 m. NMPP rezultatų vidurkius su šalies mokyklų rezultatais, 8 klasės mokinių rezultatai ženkliai žemesni už šalies rezultatų vidurkius. Gamtos mokslų rezultatas 35,0 (skirtumas nuo šalies vidurkio 15,7), matematikos – 23,8 (skirtumas nuo šalies vidurkio 17,2), skaitymo – 54,3 (skirtumas nuo šalies vidurkio 11,9), socialinių mokslų – 31,5 (skirtumas nuo šalies vidurkio 18,3).
 - 2022 m. 4 klasės mokinių NMPP rezultatai taip pat žemesni už šalies rezultatų vidurkius: pasaulio pažinimas – 54,3 (skirtumas nuo šalies vidurkio 7,6), matematika – 58,0 (skirtumas nuo šalies vidurkio 5,4), skaitymas – 52,1 (skirtumas nuo šalies vidurkio 2,5).
 - Gimnazijoje susitarta dėl mokinio individualios pažangos stebėsenos. 2019 m. parengtas Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas. Susipažinus su mokinių individualios pažangos įsivertinimo stebėjimo ir fiksavimo pavyzdžiais, vertintojai teigia, jog keliami asmeniniai tikslai retai grindžiami informacija apie mokinio pažangą ir pasiekimus, ir tai neskatina savivaldžio mokinių ugdymo(si), pastangų bei atkaklumo.
 - 2022 m. gimnazijos veiklos plane kaip stiprybė išskiriamas nuolatinis mokinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, projektuose, kūrybinėse veiklose. Stebimas nežymus pokytis rajoninių olimpiadų laimėjimuose: 2019–2020 m. m. 5 mokiniai buvo rajoninių olimpiadų laimėtojai, 2020–2021 m. m. – 7 mokiniai. Gamtos mokslų biologijos (STEAM) olimpiadoje Telšių rajone dalyvavo ir prizines vietas užėmė 4 mokiniai. 2022 m. – 9 mokiniai: Gamtos mokslų biologijos (STEAM) olimpiadoje 2 mokiniai užėmė II ir II vietas, konkurse „Olympis“ – 7 mokiniai, Telšių rajono mokinių (vaikų) tinklinio pirmenybėse užimta III vieta. Pokalbiuose fiksuota, kad mokiniai darė įvairią pažangą, pvz., pagerėjo dalies mokinių mokymosi rezultatai, padidėjo pasitikėjimas savo jėgomis, iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įsigyta garso aparatūra sudarė sąlygas plėtoti mokinių kūrybiškumui, atsiskleisti lyderio savybėms, gerino mokymosi motyvaciją.
- Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos dalyvavimas projekte „Kokybės krepšelis“ turėjo teigiamą poveikį dalies mokinių mokymosi pasiekimams ir pažangai.*

Orientavimasis į asmenybės tapsmą gimnazijoje vertinamas gerai.

Orientuojantis į mokinio asmenybės tapsmą bei poreikius ir siekdama kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, gimnazija padarė

2.1. Orientavimasis į asmenybės tapsmą, 3 lygis

pažangą.

- Gimnazijoje mokiniams sudaromos geros sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją.
- Mokytojų tarybos posėdžiuose analizuojami 1–8 ir I–IV klasių mokinių pusmečių ir metinių įvertinimų pažangos bei lankomumo rezultatai, mokinių asmeninė pažanga, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangumas. Atsižvelgiant į tai mokytojai personalizuoja klasės ir namų darbų užduotis, numato pagalbos poreikį bei padeda mokiniams siekti asmeninės pažangos pagal individualius gebėjimus.
- Iš pokalbių su Mokinių parlamentu bei metinių ataskaitų vertintojai pastebėjo, jog gimnazijoje tinkamai organizuojami renginiai, kuriuose atsiskleidžia mokinių gabumai ir polinkiai, pvz., skaitovų, dailiojo rašto, istorijos žinovo konkursai, Europos kalbų diena, dalyvavimas Olimpino mėnesio veiklose. 5–IV klasių mokiniai aktyviai dalyvauja organizuojant ir vedant renginius. Puošiant gimnazijos erdves įvairių švenčių tematika prie vyresniųjų klasių prisijungia priešmokyklinės bei pradinių klasių mokiniai.
- Gimnazijoje parengtas ugdymo karjerai planas, kurio tikslas – *sudaryti sąlygas mokiniams pažinti save ir kuo įvairesnes profesijas, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.*
- 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo grupės atliktoje apklausoje 78 proc. 5–8 ir I–III klasių mokinių teigia, kad mokykloje gauna informacijos apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes. Šiam teiginiui 2019 m. apklausoje pritarė 68 proc. mokinių (pokytis 10 proc.).
- Ugdymo karjerai veiklas gimnazijoje organizuoja karjeros konsultantė. Veiklos vykdomos dalyvaujant klasių vadovams, įvairių dalykų mokytojams, socialiniam pedagogui ir kitiems švietimo pagalbos specialistams. Plečiant galimybes mokiniams geriau pažinti savo gabumus ir projektuoti ateities tikslus, nuo šių mokslo metų gimnazijoje pagalbą teiks Telšių rajono karjeros specialistas, kuris į mokyklą atvyks pagal numatytą tvarkaraštį. Iš pokalbių su mokytojais, mokiniais, matome, kad ugdymas karjerai organizuojamas ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruojamas į klasių veiklas, pamokas. Tačiau 2022–2023 m. m. gimnazijos ugdymo plane netradicinių ugdymo dienų, skirtų karjeros ugdymui, nenumatyta. Klasių vadovų metodinės grupės veiklos planuose numatomi karjeros savaitės renginiai, kurie prisideda prie mokinių asmeninių vizijų kūrimo ir koregavimo.
- Iš pokalbių su mokiniais paaiškėjo, kad karjeros ugdymas gimnazijoje sudaro geras galimybes mokiniams siekti asmeninių karjeros tikslų, planuoti ateitį. Renkantis būsimą profesiją vyksta susitikimai su universitetų atstovais, atvyksta būsimi potencialūs darbdaviai iš netoliese esančių įmonių, rengiamos išvykos į įmones. Kasmet mokiniai dalyvauja Telšių profesinio mokymo centro

2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius, 3 lygis

rengiamose Atvirų durų dienose.

- Mokiniais įsivertinant asmeninę kompetenciją, stebimas teigiamas pokytis teikiant psichologinę pagalbą. Direktorius teigimu, šiuo metu pagalbą teikia kvalifikuota psichologė, kuri ne tik konsultuoja mokymosi dalykų arba profesijos pasirinkimo klausimais, bet ir atlieka psichologinius savęs pažinimo testus, kurie padeda įvertinti mokinių gabumus pagal veiklos sritis, leidžia priimti sprendimus dėl asmeninės karjeros perspektyvos. Siekiant personalizuoti ugdymąsi, apibendrinti testų rezultatai pristatomi VGK posėdžiuose, mokytojų susirinkimuose. 2019 m. pagalbą teikė psichologo asistentė, kuri pagal kompetenciją, negalėjo skirti mokiniams atlikti šių testų.

- Iš pokalbių su Mokinių parlamentu ir mokytojais, vertintojai pastebi, kad skatinant mokinių lyderystę, didinat motyvaciją daugumai mokinių teigiamą poveikį turėjo projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis organizuotas psichologo E. Karmazos seminaras. Pasak mokinių, seminaras teigiamai įtakojo ir mokytojus, kurie lanksčiau padeda mokiniams siekti asmeninių tikslų.

- Sistemingas gimnazijos dalyvavimas tarptautiniuose eTwinning projektuose sudaro galimybę daugumai (70 proc.) vyresniųjų klasių mokinių plėtoti gebėjimą komunikuoti anglų kalba, užmegzti bendradarbiavimo tinklus su užsienio partneriais, plečia suvokimą apie gyvenimo įprasminimo būdus. Anglų k. mokytojos Neringos Lemežienės vykdomi projektai apdovanoti Nacionaliniais kokybės ženkleliais.

- Kokybės krepšelio projektas lėmė gimnazijos bendradarbiavimo su universitetais pokytį. Kokybės krepšelio lėšos sudarė galimybę gabesniems mokiniams mokytis Vilniaus Gedimino technikos universitete (žr. 3.3).

Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad, įgyvendinusi projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, gimnazija sustiprino mokinių gebėjimus pažinti savo gabumus ir polinkius, karjeros galimybes tinkamai sieti su ugdymosi galimybėmis.

Orientavimasis į mokinio poreikius potencialus.

Gimnazijoje tinkamai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, pripažįstamos jų skirtybės, organizuojama pagalba mokiniui. Pažanga matoma iš šių požymių.

- Gimnazijoje užtikrinamas savalaikis švietimo pagalbos teikimas. Specialioji pedagogė-logopedė pažymi, jog mokiniams kylantys sunkumai dažnai pastebimi ir įvertinami jau ankstyvame amžiuje, priešmokyklinio ugdymo grupėje, tai leidžia laiku suteikti švietimo pagalbą.

- Iš pokalbio su gimnazijos direktoriumi ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui, specialistais, VGK vertintojai pastebėjo, kad mokinius ir jų tėvus teikiama pagalba tenkina.

- Mokinių mokymosi pasiekimai analizuojami stebint signalinius

	<p>pusmečių vertinimus, esant poreikiui aptariami VGK posėdžiuose ir numatomi tinkami pagalbos būdai: mokytojų konsultacijos, trišaliai pokalbiai, specialistų konsultacijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje vykdant neformalųjį švietimą tinkamai tenkinami daugumos mokinių individualūs saviugdos ir saviraiškos poreikiai. 2022–2023 m. m. vykdoma 19 neformaliojo švietimo programų (2021–2022 m. m. vykdytos 22 programos). 42,1 proc. visų programų yra skirta 1–4 klasių, 26,3 proc. – 5–8 klasių ir 31,6 proc. – I–IV klasių mokiniams. Kalbinti mokiniai teigia, kad būrelių pasiūla pakankama, tačiau dėl tvarkaraščių ir pavėžėjimo kartais sunku suderinti būrelių lankymą. • Pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad kiekvienais metais gimnazija apklausia mokinius dėl neformaliojo švietimo būrelių poreikio, atsižvelgia į jų pageidavimus. Stovykloje Balsiuose mokiniai išbandė būrelių veiklas, kas leido tikslingai priimti sprendimą dėl jų pasirinkimo. • Gimnazija, siekdama geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių turintiems mokiniams ir padėti pasiekti kuo geresnių rezultatų, rengia individualų ugdymo ir švietimo pagalbos planą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, numato švietimo pagalbos intensyvumą. Iš užsienio sugrįžusiems mokiniams, karo pabėgėliams iš Ukrainos sistemingai teikiamos lietuvių kalbos konsultacijos, tačiau šiems mokiniams gimnazija nerengia individualių ugdymo ir švietimo pagalbos planų. • Pokalbyje su vertintojais mokiniai akcentavo, kad visada gali gauti pagalbą iš tų mokomųjų dalykų, kurie jiems sunkiau sekasi. Su mokytojais lanksčiai derinami konsultacijų tvarkaraščiai, pamokose paaiškinami nesuprasti dalykai. Siekiant mažinti nuotolinio mokymosi metu patirtus praradimus, mokiniai įsivertino savo gebėjimus, individualiai tarėsi dėl konsultacijų, derino nuotolinių susitikimų laiką. Nuosekliai vyko individualios ir grupinės nuotolinės konsultacijos. • Teikdama pagalbą, gimnazija bendradarbiauja su Telšių švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos skyriumi (toliau – PPT), Telšių apskrities vaiko teisių apsaugos skyriumi, Telšių rajono savivaldybe ir kitais socialiniais partneriais. <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog gimnazijoje pripažįstamos mokinių skirtybės, o orientavimasis į mokinių poreikius yra paveikus.</i></p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės, 2 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vidutiniai.</p> <p>Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, poveikį pažangai padarė sukurtos edukacinės erdvės, kryptingai praturtinta gimnazijos materialinių išteklių bazė. Vertintojai pastebi pažangą rodančius požymius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos vizija <i>Moderni ir pažangi ilgoji gimnazija, veikli ir tvari bendruomenė</i> (atnaujinta 2019 m.) ir misija <i>Mokykla įgyvendina</i>

švietimo politiką, teikia kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, tenkina mokinių ugdymosi poreikius, atskleidžia prigimtines jų galias ir gebėjimus, kurie padėtų jiems tapti atviriems kaitai, ugdo bendražmogiškomis bei europinėmis vertybėmis savo gyvenimą grindžiančią asmenybę iš dalies paveiki ir realiai įgyvendinama, atspindi įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą. Vizijos, misijos bei gimnazijos bendruomenėje sutartų vertybių tekstas skelbiamas tik gimnazijos strateginiame plane.

- Gimnazijos bendruomenės nariai yra įtraukiami į planavimo procesus: sudarytos darbo grupės metinio veiklos, strateginio, ugdymo planų rengimui, Kokybės krepšelio projekto rengimui ir įgyvendinimui. Iš pokalbių su gimnazijos administracija, mokytojais išryškėjo, kad iniciatyviai, atsakingai į šias veiklas įsitraukė tik dalis mokytojų, tėvų. Šiose grupėse priimami sprendimai ir teikiami siūlymai dėl gimnazijos veiklos, ugdymo proceso kokybės tobulinimo.

- Iš pokalbių su administracija, mokytojais, dokumentų analizės vertintojai pastebi, kad gimnazijoje vyrauja diskusijų kultūra, tačiau bendri susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės nepriimami. Gimnazijoje nepriimti susitarimai dėl pagalbos teikimo mokiniams, geros pamokos bruožų, kolegialaus mokymosi, nepakankamai tariamasi dėl kokybinių pokyčių. Diskusijos dažniausiai vyksta neformaliose grupėse.

- Pokalbiuose su vertintojais Mokinių parlamentas, mokytojai akcentavo, kad priimant sprendimus su jais yra tariamasi, svarstomi teikiami pasiūlymai. Pasak mokinių, parlamento iniciatyva buvo įrengtos poilsio zonos koridoriuose, leidžiančios mokiniams laisvai bendrauti tarpusavyje ne tik su klasės, bet ir visos mokyklos mokiniais, kartu mokytis, gilinti žinias, atlikti bendrus projektinius darbus.

- Materialinių išteklių turinimo ir panaudojimo, edukacinių erdvių kūrimo srityje gimnazija kryptingai panaudojo projektines lėšas ir padarė pažangą: sukurtos 5 edukacinės ir 1 poilsio erdvė, tinkamai investuota į informacinių technologijų bazės modernizavimą, atnaujinta kompiuterių klasė, 100 proc. mokinių turi galimybę naudotis skaitmeniniu ugdymosi turiniu (Eduka klasė, Ema). Įsigytos priemonės skatina mokinius kurti, atlikti užduotis bendradarbiaujant, eksperimentuojant. Pasak mokinių, atsinaujinusios gimnazijos erdvės ugdymosi procesą daro aktyvesnę, leidžia kartu kurti bendrus projektinius darbus, savarankiškai ieškoti informacijos ir mokytis savu tempu, o praturtinta IKT bazė mažina atskirtį ir visiems mokiniams sudaro galimybę dirbti su skaitmeniniu turiniu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiuose mokiniai, mokytojai, administracija įvardijo projekto „Kokybės krepšelis“ privalumus ir pokyčius: gimnazijos bendruomenė įsigijo šiuolaikinių ugdymosi priemonių, kuriomis pagal poreikį ir galimybes naudojasi dauguma mokinių, ugdymosi pasiekimų gerinimui, mokymosi motyvacijos kėlimui teigiamą poveikį turėjo konsultacijos, netradicinės ugdymosi veiklos, gamtos mokslų užsiėmimai Telšių STEAM centre. <p><i>Apibendrinę surinktus duomenis, vertintojai konstatuoja, kad projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis tinkamai sutvarkytos gimnazijos edukacinės erdvės, vidaus ir išorės aplinkos sudaro sąlygas gerėti ugdymosi kokybei. Siekiant kiekvieno mokinio sėkmės, visai gimnazijos bendruomenei vertėtų priimti konkrečius pamatuojamus tobulinimo sprendimus ir nuosekliai laikytis susitarimų.</i></p>
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 2 lygis</p> <hr/>	<p>Ugdymo(si) planavimas neišskirtinis.</p> <p>2019 m. rizikos išoriniame vertinime Ugdymo(si) planavimas buvo įvardytas kaip rizikinga mokyklos veikla. Vykdamas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas šioje srityje pasiekta pažanga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stebima gimnazijos planų tikslų ir uždavinių dermė. Metodinių grupių planų tikslai ir uždaviniai dera su gimnazijos strateginiais tikslais, bei veiklos tobulinimo plano tikslu. Pokalbyje gimnazijos mokytojai įvardijo, kad veiklos kokybės įsivertinimo grupė pristato išvadas ir rekomendacijas per metodinius susirinkimus, Gimnazijos taryboje jos aptariamos, tačiau nėra susitarta dėl konkrečių priemonių veiksmingumo matavimo. Pokalbis su grupės nariais ir dokumentų analizė parodė, kad duomenys ne visada tikslingai naudojami planuojant gimnazijos metines veiklas, analizuojant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimo sėkmę ir poveikį ugdymo kokybei. • Gimnazijoje susitarta dėl ugdymo planavimo. 2022–2023 m. m. ugdymo plane numatyta, kad mokytojai ilgalaikius planus rengia pagal metodinių grupių pasiūlytas ir Metodinėje taryboje patvirtintas formas. Dauguma (90 proc.) mokytojų ilgalaikius planus rengia e. laikmenose, 2019 m. iki 50 proc. (pokytis 40 proc.). Mokytojų teigimu, atsižvelgiant į kintančią situaciją ilgalaikiai planai koreguojami, tačiau konkrečių susitarimų dėl koregavimo terminų, prielaidų nėra. • Pokalbiuose metodinių grupių vadovai, mokytojai pabrėžė, kad vyko pokytis pamokose diferencijuojant ir individualizuojant ugdymą, nuosekliau atsižvelgiama į kiekvieno mokinio galias ir siekius, pamokoje teikiamos skirtingo lygio užduotys. Tai patvirtina ir veiklos kokybės įsivertinimo duomenys. Mokiniai teigė, kad <i>per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis</i> 2022 m. įvertis – 2,27, 2020 m. – 2,2 (pokytis 0,07). • Pokalbyje su Mokinų parlamentu mokiniai pasidžiaugė, kad gali pasirinkti užduotis, pvz., <i>iš 15 užduočių galime pasirinkti 7 užduotis, kurias norime atlikti. Per savaitę būna kelios tokios pamokos.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Metodinėje taryboje nėra aiškių susitarimų dėl atskirų pamokos aspektų tobulinimo. Narių teigimu, buvo tartasi dėl tikslų kėlimo, uždavinių formulavimo pamokoje, tačiau patirties stebėti vieniems kitų pamokas analizuojant atskirus pamokos aspektus nėra. • Neformaliojo ir formaliojo švietimo tvarkaraščiai, konsultacijos, renginiai neblogai derinami prie pavėžėjimo laiko. Jei reikia laukti, sudarytos palankios sąlygos veikloms atnaujintoje bibliotekoje, poilsio erdvėse koridoriuose (projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigyti sėdmaišiai, edukaciniai žaidimai, visur užtikrintas interneto ryšys). • Direktoriaus pavaduotojo ugdymui teigimu, gimnazijoje organizuotos lietuvių kalbos, matematikos, chemijos, istorijos, geografijos, fizikos konsultacijos. Iš pokalbių mokytojais, direktoriaus pavaduotoju ugdymui paaiškėjo, kad mokytojai lanksčiai derina konsultacijų laiką, tardamiesi su mokiniais. • VGK pokalbyje nurodė, kad specialistai rengdami tvarkaraščius stengiasi užtikrinti, kad vaikai ir mokiniai gautų savalaikę pagalbą. Užsiėmimai derinami prie jų ir autobusų tvarkaraščių. • 2019 m. rizikos išorinio vertinimo išvadose nurodytas nepakankamas dėmesys pedagogų asmeninio meistriškumo augimui. Įgyvendinant projektą, tikslingai patobulintos mokytojų kompetencijos, stebimas pokytis: • Covid-19 pandemijos laikotarpis lėmė, kad žymiai pagerėjo mokytojų skaitmeninė kompetencija. 100 proc. mokytojų naudoja skaitmeninius išteklius, nuolat bendradarbiauja diegiant informacinių technologijų (toliau – IKT) naujoves. 2019 m. 50 proc. mokytojų ugdymo procese naudojo IKT (pokytis 50 proc.). Dalį mokymų vedė gimnazijos IT specialistai; • mokytojai įvaldė „Google Classroom“ programą, nuotolinį ir hibridinį mokinių ugdymą (gimnazija turi 6 hibridines klases); • beveik visose (95 proc.) klasėse naudojamos skaitmeninės mokymosi aplinkos EDUKAklasė (2019 m. tik pradinėse klasėse), EMA. Tai padeda užtikrinti mokymą(si) nuotoliniu ir kontaktiniu būdu, leidžia diferencijuoti mokymo(si) procesą, skatina įvairių poreikių mokinių įsitraukimą, mokymosi motyvaciją ir pažangą; • 77 proc. gimnazijos mokytojų 2020 m. dalyvavo ilgalaikės programos „Skaitmeninio ugdymo galimybės dirbant su Google G-suite for Education“ įrankiais mokymuose ir įgytas žinias taikė ugdymo procese; • 2021 m. apklausus mokinius, 80 proc. 5–8 ir I–III klasių mokinių teigė, kad gimnazijoje yra geros sąlygos išmokti tai, ko reikia; • atliepianč veiklos tobulinimo plano tikslą <i>stiprinant savivaldį mokymąsi gerinti mokymo(si) kokybę</i>, 92 proc. mokytojų ir 10 proc. tėvų dalyvavo seminare „Savivaldis ir personalizuotas mokymasis kaip sistema, jo planavimo ir organizavimo esminiai principai, nuostatos, aplinka, metodai“. Mokytojai patobulino mokymo(si) proceso valdymo, profesinio tobulėjimo kompetencijas, pagerėjo mokinių
--	--

	<p>motyvavimo ir paramos jiems įgūdžiai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rizikos išorinio vertinimo rekomendacijos <i>inicijuoti pamokų stebėjimą „Kolega-kolegai“</i> įgyvendinti nepavyko. Mokytojų teigimu, atviros pamokos nevestos. Vadovų teigimu, jie pamokas stebi tik kilus klausimams dėl pamokos kokybės. Tradicija mokytis vieniems iš kitų dar netapo gimnazijos savastimi. • Gimnazijoje nėra aiškių susitarimų dėl kvalifikacijos tobulinimo informacinės medžiagos sklaidos. Mokytojų teigimu, mažame kolektyve dažniausia mokymų įžvalgomis, medžiaga pasidalijama neformaliai metodinėse grupėse. • Pokalbyje su projekto „Kokybės krepšelis“ ir veiklos įsivertinimo grupių nariais paaiškėjo, kad mokslo metų pabaigoje vyksta metiniai pokalbiai su kuruojančiu vadovu, mokytojai pildo veiklos kokybės savianalizę, kurioje pateikiamas dalyvavimas profesinio tobulinimo renginiuose. Tačiau neanalizuojama klasės/grupės pasiekimų kaita, taikytų mokymo(si) metodų veiksmingumas mokinių pasiekimams ir pažangai. • Gimnazijos administracija skatina kvalifikacijos kėlimą ir tobulinimą. 2019 m. etikos mokytoja įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 2021 m. dvi ikimokyklinio ugdymo pedagogės įgijo kvalifikaciją, psichologo asistentė įgijo psichologo kvalifikaciją. <p><i>Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojau daro išvadą, kad pedagogai, tobulindami profesines, skaitmenines kompetencijas, pamokos planavimą ir planų dermę, padarė pažangą, tačiau, siekiant projekto įdirbio tvarumo, verta stiprinti mokytojų mokymąsi vieniems iš kitų, atvirų pamokų vedimo praktiką, siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų ir pažangos.</i></p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 2 lygis</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vidutiniški.</p> <p>Vykdydama projekto Kokybės krepšelis veiklas gimnazija siekė mokinio kaip asmenybės augimo, parinko ugdymo(si) veiklas, kurios iš dalies padėjo įgyti įvairios prasmingos patirties, sudarė sąlygas kurti, įgyvendinti idėjas ir padarė pažangą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kokybės krepšelio lėšomis 90 proc. 7–8 ir I–IV klasių mokinių, 92 proc. mokytojų dalyvavo paskaitose „Motyvuojantis bendravimas ir bendradarbiavimas šiuolaikinėje organizacijoje“, kuriose patobulino bendradarbiavimo kompetencijas. Organizuoti 6 mokymai mokiniams. Mokiniai per pokalbį džiaugėsi, kad pagerėjo bendravimas su mokytojais, kilo motyvacija mokytis, mokytojai labiau padėjo siekti tikslų. • Mokymosi lūkesčiai skatinami dalyje pamokų. Veiklos kokybės įsivertinimo klausimyne mokiniai teigia, <i>kad mokytojai padeda pažinti mano gabumus</i>. 2022 m. įvertis 3,23, 2020 m. –2,9 (pokytis 0,33). <i>Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes</i>. 2022 m. įvertis 3,0, 2020 m. – 2,6 (pokytis 0,4).

<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių lyderystės įgūdžiai plėtojami Mokinių parlamento veiklose. Mokiniai inicijuoja ne tik renginius, bet ir ugdymo, aplinkų gerinimo siūlymus (organizavo apklausas dėl būrelių ir patyčių, inicijavo poilsio zonų įkūrimą). • Mokymosi motyvaciją skatina, įgyti prasmingos patirties, kurti ir įgyvendinti idėjas mokiniams padeda vykdomi ne tik tarptautiniai (žr. 2.1.), bet ir gimnazijos projektai: • projekto Kokybės krepšelis lėšomis 2021 m. 7–8 ir I–II klasių mokiniai ir 6 mokytojai dalyvavo gimnazijos projekte „Kudabos pėdomis“ Varniuose. Pasiruošimas šiam projektui pagerino II klasės mokinių geografijos žinias, dalyko II klasės mokinių metinis vidurkis kilo nuo 6,86 2021 m. iki 7,4 (pokytis 0,54); • 2022 m. gimnazijos projekte „Lazdynų Pelėdos takais“ integruotos veiklos (knygų paroda, pristatytas žemaičių tautinis kostiumas, klumpės, vyresnių klasių mokiniai į Lazdynų Pelėdos muziejų vyko dviračiais) skatino mokinius remtis jau turimomis žiniomis, geriau pažinti savo kraštą, stiprino pažinimo, kūrybiškumo kompetencijas; • Iš pokalbio su mokytojais paaiškėjo, jog dauguma mokinių į projektų veiklas įsitraukia labai noriai ir motyvuotai. Mokiniai įvardijo, kad projektai pamokose gilina dalyko žinias, padeda tobulinti informacijos rinkimo, pristatymo įgūdžius, pamokos yra įdomesnės pvz., istorijos pamokose rengiamas projektas apie Žemaitiją. Pasitelkus projektų organizavimo patirtį bei mokinių susidomėjimą, verta projekto metodą dažniau taikyti ir pamokose; • Stiprinant mokinių savivertę, gimnazijoje įvertinamos mokinių iniciatyvos, pasiekimai ir pažanga, organizuojamas „Padėkos vakaras“, kuriame dovanėlėmis skatinami ne tik labai gerai besimokantys, bet ir aktyvūs mokiniai. Taip didinama įtrauktis ir mokymosi motyvacija. • Pažangą pamokose mokytojai skatina stiprindami mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimo įgūdžius, diferencijuodami ir individualizuodami užduotis, tempą pamokose, naudodami kaupiamąjį vertinimą, sudarydami sąlygas pasidžiaugti sėkme. Mokinių apklausos teiginio <i>Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės</i> 2022 m. įvertis 3,01, 2020 m. – 2,7 (pokytis 0,31). • Mokinių bendradarbiavimui, kūrybiškumui, mąstymui skatinti iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įsigyta 30 žaidimų įvairiapusiam ugdymui. Kiekvienoje laiptų pakopoje į pradinių klasių aukštą matoma daugybės lentelė, koridoriuje – erdvinės figūros kūrybiškumo kompetencijoms ugdyti, šaškių lenta ant grindų. <p><i>Isanalizavę surinktus duomenis, vertintojau daro išvadą, kad, vykdydama projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, gimnazija sustiprino mokinių lūkesčių įgyvendinimo galimybes, tačiau verta ieškoti bendrų gimnazijos susitarimų dėl mokymosi lūkesčių skatinimo įvairių poreikių mokiniams ar jų grupėms, siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų ir pažangos.</i></p>

<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 2 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) organizavimas neišskirtinis.</p> <p>Vykdydama projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas gimnazija kiekvienam mokiniui sudarė neblogas galimybes patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, veiklas įvairiuose kontekstuose, naudoti inovatyvias mokymo(si) priemones ir padarė pažangą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022–2023 m. m. gimnazijos ugdymo plane skirtos valandos mokymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, sudaryta didesnė galimybė kiekvienam mokiniui rinktis dalykų modulius, kurie įgalina individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius ir siekius: • 5–8 klasėse pamokos skirtos lietuvių kalbai ir literatūrai, rusų ir vokiečių kalboms, I–II kl. matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros moduliams; • III–IV kl. lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Teksto kūrimo pagrindai“, „Teksto kūrimas ir rašymas“, matematikos modulis „Matematikos labirintai“, „Matematikos labirintuose“. IV kl. „Šnekamoji anglų kalba“. • III–IV klasių mokiniams, nežiūrint mažo mokinių skaičiaus, kiekvienam mokiniui sudaryta galimybė rinktis informacinių technologijų, fizikos, biologijos, geografijos A ir B kursus, derinant kontaktinį ir savarankišką darbą, įgalina individualizuoti mokymąsi, atliepti kiekvieno mokinio poreikius, stiprinti savivaldžio mokymosi įgūdžius. Kalbinti abiturientai patvirtino, kad, renkantis dalyko kursą, buvo patenkinti visų poreikiai. • Etninės kultūros kursas integruojamas ne tik į mokomuosius dalykus, bet ir į neformalųjį švietimą (pvz., tautiniai šokiai), tradicinius renginius pvz., Telšių rajono renginį „Kraičių skrynia“, kalendorines šventes. Tai suteikia įvairių poreikių mokiniams geresnes asmenybės ūgties galimybes. • Iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų organizuotos lietuvių, anglų, rusų, kalbų, matematikos, fizikos, biologijos, geografijos konsultacijos (8 val.). Vadovų teigimu, konsultacijos padėjo mokiniams išlyginti mokymosi spragas, suteikė pasitikėjimo savo jėgomis. Tačiau jų veiksmingumas mokymosi pasiekimams nematuotas. • Siekiant aktyvinti mokymąsi, organizuotas ugdymas kitose aplinkose: <ul style="list-style-type: none"> • projekto laikotarpiu įkurtoje lauko klasėje, 5–8 klasių mokinių teigimu, dažnai vyksta pamokos, skiriamos integruotos užduotys lauke; • „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis, pradėta diegti inovatyvi praktika – mokymasis respublikinėse neakivaizdinėse mokyklose, universitete; • Jaunųjų fizikų mokykloje „Fotonas“ mokėsi 7 8 kl. mokiniai ir vienas I kl. mokinys; • Jaunųjų chemikų mokykloje „Pažinimas“, Vilniaus universitete mokėsi 2 mokiniai;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Jaunųjų istorikų mokykloje mokėsi 3 abiturientai. Galimai tai prisidėjo prie istorijos VBE rezultatų gerėjimo, 2022 m. šį egzaminą išlaikė 100 proc. mokinių; • abiturientai turėjo galimybę papildomai mokytis fizikos, matematikos ir informacinių technologijų neformaliausiosiose studijose Vilniaus Gedimino technikos universitete. • Nors gimnazijos tobulinimo plane numatytų kiekybinių rodiklių pilna apimtimi pasiekti nepavyko dėl pandemijos, verta tęsti ir užtikrinti mokymosi neformaliojo ugdymo mokyklose ir universitetuose praktiką, užtikrinant projekto „Kokybės krepšelis“ tvarumą. • Siekiant mokinių pažangos ir stiprinant patirtinį mokymąsi, gimnazija sudarė sutartį su Telšių STEAM centru, kuriame kartą per mėnesį 7–II kl. mokiniai atlieka laboratorinius darbus, tobulina fizikos, chemijos, biologijos dalykines kompetencijas, didėja mokinių mokymosi motyvacija, pagerėjo dalies mokinių pasiekimai (žr. 1.2.). Pokalbyje mokiniai tai įvardijo kaip įdomią veiklą, kuri pagilina dalyko žinias, skatina labiau domėtis savarankiškai. • Mokiniamis įsimerinėta integruotos lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, informacinių technologijų, istorijos, geografijos pamokos, tačiau jos nėra dažnos. • Gimnazija įgyvendino 2019 m. rizikos išorinio vertinimo rekomendaciją atnaujinti ir/ar įsigyti inovatyvių mokymo(si) priemonių. Projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu pasiektas ryškus pokytis: visi kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais, atnaujinta kompiuterių klasė, įsigyti 3D spausdintuvai, garso aparatūra, nupirkta Eduka klasė, Ema, E.test licencijos. Laisvai prieinamas visiems greitas šviesolaidinis internetas mažina atskirtį, suteikia galimybę įsijungti į veiklas, patobulėjo mokytojų, mokinių skaitmeniniai įgūdžiai. Tai pakeitė ir pamoką, kurioje naudojamos inovatyvios mokymo(si) priemonės skatina mokinius kurti, eksperimentuoti, įvairiais būdais pademonstruoti mokėjimą. V GK narių teigimu, Kokybės krepšelio lėšomis įsigytos priemonės skatina įsitraukimą, didina užimtumą, todėl gerėja lankomumas (žr. 1.1.). <i>Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad, įgyvendinusi projekto Kokybės krepšelis veiklas, gimnazija sustiprino ugdymo(si) organizavimą plėtodama ugdymosi kitose aplinkose galimybes, kurdama inovatyvią aplinką. Panaudojus pokyčio galimybes, gimnazijai verta spartinti pamokos organizavimą mokymosi paradigmoje.</i>
3.4. Mokymasis, 2 lygis	<p style="text-align: center;">Mokymasis gimnazijoje vidutiniškas.</p> <p>Vykdydama projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas gimnazija padarė pažangą, skatindama mokinius mokytis savivaldžiai, bendradarbiauti įvairiomis aplinkybėmis, reflektuoti mokymąsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija siekia stiprinti savivaldį mokymąsi. Mokyklos veiklos tobulinimo plano tikslas – <i>stiprinant savivaldį mokymą(si) gerinti</i>

	<p><i>mokymosi kokybę.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis organizuota: • paskaitos mokytojams ir mokiniams „Motyvuojantis bendravimas ir bendradarbiavimas šiuolaikinėje organizacijoje“, kuriose dalyvavo 90 proc. 7–8 kl. ir I–IV kl. mokinių. Mokymasis suartino bendruomenę padidino savitarpio supratimą, gerino mikroklimatą. Mokiniai pasidžiaugė, kad <i>mokytojai labai stengiasi, kad mums padėtų;</i> • Savivaldžio mokymosi diena, kurios renginiuose dalyvavo 92 proc. mokinių, 85 proc. mokytojų ir 10 proc. tėvų; • gimnazijos bibliotekoje įrengtos 6 kompiuterizuotos darbo vietos, sukurta erdvė savivaldžiam savarankiškam mokymuisi. Mokiniai pokalbyje įvardijo naudą renkant informaciją, plečiant bendrąsias kompetencijas, stiprinant bendruomenės ryšius. • Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, teiginio <i>kartu su mokytoju planuoju savo mokymąsi</i> įvertis 2022 m. 2,64, 2020 m. – 2,6 (pokytis 0,04). 2022 m. apklausos duomenimis, 66,6 proc. mokinių nebijo suklysti pamokoje. • Mokiniai nurodė, kad patys ieško informacijos namų darbų užduotims, dalyko gilinimui lietuvių kalbos ir literatūros pamokose, atlieka tyrimus geografijos pamokose, rengia projektus istorijos pamokose. Mokiniais įdomios pamokos, kuriose būna vaizdinės medžiagos, atliekami tyrimai, stebėjimai, laboratoriniai darbai, tačiau norėtų daugiau tokių veiklų. • Mokytojų teigimu, projekto laikotarpiu įsigyti ir įsisavinti skaitmeniniai įrankiai (EDUKAklasė, EMA, eTest, Kahoot) padeda diferencijuoti ugdymo(si) turinį, įvairių poreikių mokiniams mokytis savo tempu, įsivertinti, analizuoti pasiekimus ir pažangą. Mergaitės skaitmenines kompetencijas gilina Erasmus+ projekte „Spakling Girl“. IKT taikymas savivaldžiam mokymosi procese sudaro mokiniams galimybes dalyvauti bendruose projektuose, keistis informacija ir kurti „bendras žinias“. • Mokiniai bendradarbiauja su kitais, skirtingas patirtis ir kompetencijas turinčiais bendramoksliais. Stebėtuose pamokų fragmentuose pailgintos dienos grupės, pradinė klasių mokiniai dirbo grupėse. Mokinių parlamento nariai teigė, kad pamokose, kitose veiklose (Tolerancijos diena, Kalbų diena) dažnai dirbama grupėse. Tai padeda išmokti siekti rezultato bendradarbiaujant. • Aukštesnių gebėjimų mokiniai atsiskleidžia dalyvaudami įvairiuose konkursuose, olimpiadose, projektuose, nuotoliniuose „Olympis“, matematikos ir kalbų „Kengūra“ konkursuose (žr.1.2.). • Rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje teigiama, kad 62 proc. pamokų vyko mokymo paradigmoje. Iš pokalbių su mokytojais, administracija, mokiniais paaiškėjo, kad pamokos kokybės kaita vyksta, tačiau verta intensyviau diegti aktyvaus mokymosi metodų naudojimą pamokose, atliepian ir gimnazijos mokinių pokalbyje išsakytą lūkestį <i>daugiau edukacijų, įdomesnių veiklų.</i>
--	--

	<p><i>Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad, įgyvendinusi projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, gimnazija sustiprino savivaldžio mokymosi galimybes bendradarbiaujančioje bendruomenėje, tačiau būtina tobulinti savivaldžio mokymosi organizavimo strategijų taikymą, įgyvendinti mokinys-mokiniui metodą, optimaliai panaudoti projekto suteiktas galimybes, siekiant kiekvieno mokinio įsitraukimo, aukštesnių mokymosi pasiekimų ir asmenybės ūgties dermės.</i></p>
<p>3.5. (Iš)vertinimas ugdymui, 2 lygis</p>	<p>(Iš)vertinimas ugdymui gimnazijoje vidutiniškas.</p> <p>2019 m. rizikos vertinime (Iš)vertinimas ugdymui buvo įvardytas kaip rizikinga mokyklos veikla. Vykdamas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, šioje srityje gimnazija padarė pažangą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vadovaudamasi rizikos išorinio vertinimo rekomendacija, gimnazija parengė Tryškių Lazdynų Pelėdos gimnazijos individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui tvarkos aprašą (direktoriaus 2019 m. rugsėjo 4 d. įsakymas Nr. V-173) (toliau – aprašas). • Mokytojų tarybos posėdžiuose organizuojami visų klasių mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo rezultatų aptarimai. Remiantis duomenimis, planuojamos mokymosi pagalbos priemonės, remiamasi nustatant prioritetinius ugdymosi kokybės gerinimo uždavinius. • 2020 m., 2022 m. veiklos planuose keliamas tas pats uždavinys <i>sudaryti daugiau galimybių kiekvienam patirti mokymosi sėkmę</i> ir to uždavinio priemonė <i>kiekvieno mokinio pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos parengimas ir įgyvendinimas</i> rodo, kad gimnazija tebėra tinkamiausių mokyklos kontekstui (iš)vertinimo ugdymui būdų ir formų ieškojimų kelyje. Aprašo veiksmingumas neanalizuotas, verta matuoti įsivertinimo veiksmingumo poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai. • Vadovaujantis aprašu, mokiniai pildė individualios pažangos įsivertinimo lapus, kur įsivertina asmenines, socialines kompetencijas ir individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapus, kuriuose rašo asmeninius mokymosi ir tobulėjimo tikslus, fiksuoja numatomą, signalinį ir realų pusmečio įvertinimą bei pokytį. 5–IV klasių vadovai rašo išvadas. Tėvai supažindinami su informacija pasirašytinai. • Iš pokalbio su mokiniais paaiškėjo, kad individualios pažangos įsivertinimo, stebėjimo ir fiksavimo lapus mokiniai pildė mokslo metų pradžioje, viduryje ir pabaigoje. Savo tikslą aptaria <i>su klasės auklėtoja, kuri pataria, motyvuoja</i>. Aptarimai vyksta klasėje kartu, kartais atskirai. • Mokinių individualios pažangos įsivertinimas dalykų pamokose nesistemiškas. Nėra bendrų susitarimų dėl dalyko mokymosi tikslo kėlimo kartu su dalyko mokytoju, įsivertinimo laiko, būdų ir formų. Mokinių teigimu, anglų, tikybos, lietuvių kalbos ir literatūros

pamokose pildomos lentelės, istorijos pamokose su mokytoja išsikeliamas tikslas, pusmečio pabaigoje aptariama.

- 2019 m. rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje įvardyta, kad gimnazijoje nėra vieningai susitarta dėl vertinimo kriterijų. Metodinių grupių vadovų teigimu, kriterijai suderinti metodinėse grupėse. Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kaip bus vertinama. Tai numatyta ir gimnazijos 2022–2023 m. m. ugdymo plane *Mokytojai pritaikę bendruosius vertinimo kriterijus savo pamokose, pasirašytinai supažindina kiekvieną mokinį su dalyko vertinimo sistema ir kriterijais* (38 p.) Mokiniai pokalbyje patvirtino, kad mokslo metų pradžioje mokytojai supažindina su vertinimo kriterijais, vertinimo tvarkos jiems yra aiškios.

- Vidaus įsivertinimo duomenimis, mokinių teiginio *Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus* įvertis 2022 m. 3,45, 2020 m. – 3,3 (pokytis 0,15).

- Gimnazijoje stiprinamas įsivertinimas kaip svarbi savivaldžio mokymosi dalis. Direktoriaus pavaduotojo ugdymui teigimu, mokinių įsivertinimui pamokoje apie 50 proc. mokytojų naudoja programėles pvz., Kahoot. Vidaus įsivertinimo duomenimis, mokinių teiginio *Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą* įvertis 2022 m. 2,91, 2020 m. – 2,9 (pokytis 0,1).

- Mokytojų teigimu, siekiant optimalios asmeninės pažangos, mokiniai turi galimybę taisyti savo mokymosi spragas lankydami individualias konsultacijas, taip vadovaudami savo pačių mokymuisi. Tai pokalbyje patvirtino ir mokiniai *Mokytojai padeda per konsultacijas, jei tik norim galim eiti ir kreiptis*. Pagal poreikį konsultuojasi apie 65 proc. mokinių. Mokiniam sudaryta galimybė vieną kartą perrašyti testą. Kontrolinių darbų rezultatai aptariami klasėje, numatomi būdai mokymosi spragoms šalinti.

- Informacija apie vaikų mokymąsi tėvams teikiama laiku ir informatyviai TAMO dienyne, telefonu, kalbant gimnazijoje ar už jos ribų. TAMO 2019–2020 m. m. suvestinės rodė, kad 31 proc. tėvų visai nesinaudoja el. dienyno prieiga, 2020–2021 m. m. 98 proc. pradinių klasių ir 80 proc. 5– 8 ir I–IV klasių mokinių tėvai aktyviai naudojami elektroniniu dienynu (pokytis 49 proc.).

- Direktoriaus pavaduotojo ugdymui teigimu, pagerėjo informacijos apie ugdymą teikimas mokiniams ir tėvams. TAMO dienyne mokytojai rašo temą ir gebėjimus, kad pamokoje nedalyvaujantys mokiniai žinotų, ką bendraklasiai mokosi pamokoje ir ką reikia atlikti. Kiekvieno mėnesio paskutinį penktadienį direktoriaus pavaduotojas ugdymui atlieka el. dienyno stebėseną. Mažėja pastabų mokiniams, gerėja jų elgesys.

Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad projektas „Kokybės krepšelis“ lėmė pokytį – įgyvendinta individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui tvarka. Tikėtina, kad ją nuosekliai įgyvendinant, matuojant poveikio veiksmingumą

	<i>mokinių pasiekimams, bus sukurta kiekvieno mokinio pažangos stebėjimo ir vertinimo sistema, padėsianti gerinti mokinių savivaldžio mokymosi įgūdžius, mokymosi motyvaciją, pasiekimus ir pažangą.</i>
--	--

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

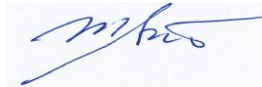
Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	Tobulinant komunikavimo, bendradarbiavimo kompetencijas, siekiant kryptingos gimnazijos veiklos ir projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tvarumo, rekomenduojama ir toliau plėtoti bendradarbiavimo stovyklos idėją bei taikyti įvairesnius bendradarbiavimo pamokoje būdus ir formas, stiprinant savivaldžio mokymosi, įtraukaus ugdymo galimybes.
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės, 2 lygis	Siekiant įgyvendinamų pokyčių tvarumo, rekomenduojama gimnazijoje kurti susitarimais grįstą kultūrą. Suvienodinti visos bendruomenės veiklos kokybės sampratą ir asmeninį išipareigojimą jos siekti. Siekiant bendrai sutartos ugdymo kokybės, veiklos kokybės įsivertinimo grupei rekomenduojama vadovaujantis gautais įsivertinimo rezultatais, parengti konkrečias rekomendacijas dėl ugdymo kokybės gerinimo, analizuoti suplanuotų priemonių įgyvendinimo veiksmingumą, išryškinant sąsajas tarp dalyvių atskaitomybės ir tobulinimo bendraveikos, analizuoti grįžtamojo ryšio ir įsivertinimo poveikį mokiniui, mokytojui ir vadovams, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
3.1. Ugdymo(si) planavimas, 2 lygis	Siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų ir pažangos ir projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tvarumo, rekomenduojama stiprinti mokytojų mokymąsi vieniems iš kitų, atvirų pamokų vedimo praktiką, reflektuoti (įsi)vertinimo strategijų taikymo pamokoje praktikas. Metodinėje taryboje priimti bendrus gimnazijai sprendimus dėl pamokos kokybės kaitos, atskirų pamokos aspektų tobulinimo ir spartinti pamokos organizavimą mokymosi paradigmoje.
3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 2 lygis	Siekiant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tvarumo, rekomenduojama plėtoti ugdymo(si) įvairiuose kontekstuose praktiką (universitetuose, respublikinėse neakivaizdinėse mokyklose, STEAM centruose), kuri įgalina mokinius tobulinti dalykines ir bendrąsias kompetencijas, savivaldžio mokymosi įgūdžius, kryptingiau projektuoti tolesnio gyvenimo scenarijus.
3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui, 2 lygis	Siekiant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tvarumo, rekomenduojama analizuoti Tryškių Lazdynų Pelėdos gimnazijos individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui tvarkos aprašo įgyvendinimo veiksmingumą, matuoti įsivertinimo poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai. Stiprinti įsivertinimo ir refleksijos įgūdžius pamokoje, siekiant

	kiekvieno mokinio įsitraukimo, aukštesnių mokymosi pasiekimų ir asmenybės ūgties dėmės.
--	---

Mokyklos steigėjui – Telšių Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriui:

Įvertinus gimnazijos padarytą pažangą įvairiose srityse bei siekiant užtikrinti veiksmingą pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, rekomenduojama skirti reikiamą specialiojo pedagogo ir logopedo etatų skaičių, nes šiuo laikotarpiu pagalba teikiama visiems, bet ne pilna apimtimi.

Vadovaujančioji vertintoja



Milda Sinickienė

Vertinimo skyriaus vedėja



dr. Snieguolė Vaičekauskienė